

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №12

заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования Карагандинской области

от 29.08.2024г

Место проведения : Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Время: 10.00

Присутствовали: 9 человек - заведующая методическим кабинетом Е.Кудайбергенова, члены методического совета: Н.Жумажанова, Э.Гурьянова, Б.Хамитова, К.Хамиева, Я.Гешеле, К.Досмагамбетова, Е.Бисолтанов, А.Искакова.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Об утверждении программ вариативного компонента дошкольных организаций образования на 2024-2025 учебный год.

СЛУШАЛИ:

2. Кудайбергенову Е.К., которая представила программы вариативного компонента дошкольных организаций города Темиртау, разработанные педагогическими работниками дошкольной организации первой категории и педагогами-экспертами на 2024-2025 учебный год, согласно приложению № 1. Программы оценивались по следующим критериям:
8. Наименование программы вариативного компонента.
9. Актуальность выбранной тематики программы.
- 10.Ценность, значимость программы.
- 11.Пояснительная записка.
- 12.Содержание программы.
- 13.Тематическое планирование.
- 14.Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образования города Темиртау « УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**

Программы вариативного компонента соответствуют критериям оценивания. Голосовали: «ЗА» 9 «против» 0 «воздержался» 0

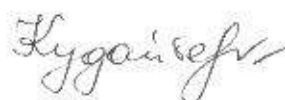
По результатам голосования, принято **РЕШЕНИЕ:** программы вариативного компонента дошкольных организаций принять к использованию в работе на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: методисты дошкольных организаций.

Срок: 2024-2025 учебный год.

Зав.методкабинета

ГУ «Отдела образования» :

 Е. К. Кудайбергенова

Секретарь:

Б.М.Хамитова

Б.М.Хамитова

Члены методического совета:

Н.Жумажанова *Н.Жумажанова*

Э.Гурьянова *Э.Гурьянова*

К.Хамиева *К.Хамиева*

Я.Гешеле *Я.Гешеле*

Н.Игликова *Н.Игликова*

К.Досмагамбетова *К.Досмагамбетова*

Е.Бисолтанов *Е.Бисолтанов*

А.Искакова *А.Искакова*

№	Наименование программы вариативного компонента	ФИО автора, квал. категория	Наименование ДО
1	«Тал бесіктен-төл бесікке»	Алданыш Ж педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
2	«Мир вокруг нас»	Блялова Т.С педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
3	«Ручеек»	Бржезицкая Т.Л педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
4	«Волшебные пальчики»	Баяхметова А.Д педагог- исследователь	Мини центр при КГУ «Гимназия имени Ә.Бөкейхана»
5	«Все начинается с доброты»	Сырчина Е.В 1 категория Плискина Е.В 1 категория	КГКП ясли сад «Балбөбек»
6	«Тамшы»	Сухарева Г.П. педагог исследователь Гадилова С.В педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
7	«Қазақ халқының салт- дәстүрлерінің әлемі»	Гадилова С.В педагог-эксперт Кислица Ю.В педагог эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
8	«Ертегі бізде қонақта»	Гадилова С.В педагог-эксперт Козлова С.А педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
9	«Юный патриот»	Симбирцева Л.П педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
10	«Білгіш»	Абилова М.К педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
11	«Волшебный мир сказок с палочками Кыюзенера»	Ткаченко М.И педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
12	«Юный эрудит»	Копылова М.А педагог эксперт Бондаренко Л.А педагог- модератор	КГКП детский сад «Айсұлу»

13	«Любознайка»	Юрова О.В педагог-эксперт Игольницына Р.Б педагог	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
14	«Мир на кончиках пальцев»	Юрова О.В педагог-эксперт Аксенова Е.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
15	«Roboland»	Беянина С.В. педагог эксперт Баинбаева Е.В руководитель второй категории	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
16	«RoboKids»	Балашова Е.И, педагог исследователь., Макарова С.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
17	«Ойна! Сөйле! Үйрен!»	Сейтбаева Б.А педагог сарапшы	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
18	« Юный патриот»	Садыкова Г.К. педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
19	«Веселая мозаика» (дети 3-х лет)	Петрова Н.В первая категория Бондаренок И.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
20	«Экознайка» (дети 4-х лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
21	« Интеллектум-балабақша» (дети 4-х лет)	Петрова И.В первая категория., Кушикбаева И.А педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»

22	«Экознайка» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
23	«Экознайка» (дети 3-х лет)	Петрова И.В первая категория., Михайлова Н.Л первая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
24	«Веселая мозаика» (дети 2-х лет)	Михайлова Н.Л первая категория., Жумаева О.О вторая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
25	« Интеллектум-балабақша» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
26	«Мы разные, но мы вместе»	Акпанова М.У педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Қарлығаш»
27	«Веселый этикет»	Синева Т.Ю педагог-эксперт., Васильева И.К педагог- модератор	КГКП ясли сад «Волшебный замок»
28	«Творчество дошколят»	Лыскова О.П., воспитатель высшей категории.	КГКП ясли сад «Жұлдыз»

Содержание:

1. Пояснительная записка:	2-5
2. Тематическое планирование	6-10
3. Приложение 1. Конспекты организованной игровой деятельности	11-95
4. Список литературы	96

Программа вариативного компонента «Экознайка»
(для детей 5^{-ти} лет)

Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Как научить дошкольников любить природу и бережно к ней относиться?

Основной проблемой при разработке данной программы, была недостаточная сформированность экологического самосознания детей. У дошкольников в большей степени превалирует потребительское отношение к природе, дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, не осознают себя, как активного субъекта окружающего мира.

Актуальность

«Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, она древний, могучий источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить, уважать и защищать природу, но прежде всего, сами должны научиться любить ее» - писала Н.А. Короткова.

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка.

Расширить понятие дома, помочь ребенку изучить окружающий мир, осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг при изучении на практике, при наблюдении за тем или иным явлением или

животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности

Главная цель экологического воспитания – формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения и оно должно идти через практическое применение знаний о ней.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Полученные в детстве впечатления от наблюдений, изучения родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Ценность и значимость заключается в следующем:

- Формирование экологической культуры у дошкольников. Это проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.
- Развитие человека нового типа. Дети учатся осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеют жить в относительной гармонии с природой.
- Пробуждение интереса к окружающему миру. Именно в дошкольном возрасте у детей пробуждается интерес к окружающему миру.
- Формирование заботливого и ответственного поведения. Когда дети понимают, что их действия могут повлиять на окружающую среду, они начинают проявлять более заботливое поведение.
- Развитие творческого мышления и предпринимательских навыков. Решение экологических проблем требует креативного и инновационного подхода, что стимулирует детей находить новые способы решения проблем.
- Уважение к окружающей среде и культурным традициям. Это включает в себя уважение к местным экосистемам, к местным обычаям и традициям, которые могут быть связаны с охраной окружающей среды.

Работа по программе вариативного компонента «Экознайка» способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности дошкольника.

Принципы реализации программы:

- постепенное в течение года и от возраста к возрасту наращивание объема материала;
- первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей;
- постепенное познавательное продвижение детей;
- широкое использование в работе с детьми разных видов деятельности, в том числе исследовательской;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции.

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе, элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
2. Формировать навыки грамотного и безопасного поведения в природе, развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.
3. Развивать у детей субъектный опыт эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности
4. Развивать опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
5. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
6. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
7. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

Структура программы.

Программа вариативного компонента «Экознайка» ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группа: предшкольная группа

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры организованной игровой деятельности, например:

— Введение в тему: в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на организованную игровую деятельность, на общение с педагогом.

— Основное содержание организованной игровой деятельности – изучение нового материала. Основное содержание организованной игровой деятельности представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— Физ. минутка. Физ. минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

— Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— Экспериментальная деятельность. Создание условий для формирования целостного мировидения ребёнка средствами физического эксперимента. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

— Рефлексия. Цель рефлексии -вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

Ожидаемые результаты для детей

Дошкольник будет

Знать

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких животных.

Виды птиц своей местности.

Иметь представление.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, о значении бережного отношения к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

О себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

Уметь

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков, бережное отношение к воде)

**Тематическое планирование в дошкольной группе
для детей 5^{-ти} лет**

№	Тема	Задачи
1	«Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
3	«Дары осени».	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Способствовать развитию у детей логического мышления. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период. Обогащать и активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими название листьев деревьев (кленовый, березовый, дубовый и др., свойства и качества листьев (гладкий, блестящий, шершавый, ломкий, хрупкий).
4	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать систему знаний о жизни растений в осенний период: понимание закономерности явлений природы, цикличности изменений в природе. Углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений в осенний период времени в лесу. Учить понимать и оценивать природные явления. Вызвать интерес детей к лесу как к дому для растений.
5	«Для чего растению нужны семена»	Формировать представление о распространении семян растений. Сформировать представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Развить память, внимание, наблюдательность.
6	«Животные нашего края. Жизнь животных осенью» (с использованием ментальной карты).	Систематизировать целостные представления о жизни диких животных осенью на основе ментальной карты. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных диких животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде и условиях жизни; развивать высшие психические процессы (память, внимание, мышление, речь); поддерживать интерес к теме; воспитывать любовь к диким животным уточнять знания детей о пользе диких животных для человека
7	«Насекомые и их подготовка к зиме»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.

8	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
9	«Клуб знатоков леса»	Создать условия для закрепления знаний детей о диких животных и птицах в зимнее время года. Формировать знания детей о среде обитания диких животных и птиц, их повадках с наступлением холодов. Закреплять знания о внешнем виде и образе жизни жителей леса поздней осенью. Развивать доказательную, связную речь детей; воображение, логическое мышление, внимание, память, умение подмечать красоту оперения птиц и зимний наряд животных. Воспитывать интерес к образу жизни диких животных, птиц, и бережное отношение к природе.
10	«Перелетные птицы»	Расширять знания детей о перелетных птицах и устройстве их жилищ; Учить находить ответы на проблемные вопросы, выдвигая гипотезы. Предоставить возможность в выборе материалов для построения гнезда; Предложить проверить материал на легкость, на гигроскопичность и другие физические свойства. Учить делать выводы и поощрять за собственную точку зрения. Воспитывать умение внимательно слушать и оценивать ответы товарищей. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности. Воспитывать природно-охранное чувство.
11	«Лес как экологическая система»	Сформировать представление о том, как важно сохранить лес для будущего. Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Познакомить детей с деревом, как материалом, профессиями людей деревообрабатывающей промышленности, изделиями из дерева. Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.
12	«Экологические цепочки»	Познакомить детей с экологической цепочкой; убедить детей в полезности всех видов животных и растений; совершенствовать экологические знания; Развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия. Развивать внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать связную речь, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; Воспитания интереса и любви к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому. Расширение кругозора детей о жизни животных леса.
13	«Как живут наши пернатые друзья»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием

	зимой»	птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
14	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Формировать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; закрепить представление о том, что животные могут выжить в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам зимой.
15	Квест-игра «Зимнее экологическое путешествие»	Закрепить знания детей о природе зимой. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Развивать у дошкольников логическое мышление, творческие и конструктивные способности, память, мышление.
16	Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу»	Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, содержащим слова, призывающих к добрым делам и сохранению ёлок; Познакомить детей с запрещающими знаками, вызвать желание изготовить знаки, запрещающие рубить ёлки; Обучать умению детей рисовать ёлки; Продолжать формировать умение создавать коллективную работу - плакат о защите ёлок, работать дружно и сообща; Воспитывать желание защищать природу.
17	«Через добрые дела можно стать экологом»	Формировать позитивное восприятие мира. Развивать навыки заботливого отношения к природе: познакомить детей с понятием «эколог» (человек, любящий природу; всегда и везде заботящийся о ней); закрепить умение различать зимующих и перелетных птиц; пробуждать стремление к добрым поступкам, воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.
18	«Где находится пятый океан?)/ экспериментирование по экологии на тему «Воздух»	Развивать познавательную активность, коммуникативные качества, речь - побуждать детей мыслить, рассуждать, искать ответ самостоятельно. Дать детям знания о свойствах воздуха: воздух прозрачный и невидимый; воздух есть внутри каждого человека; воздух можно поймать и запереть; воздух лёгкий, не тонет в воде; воздух есть везде; воздух может двигаться, а когда воздух движется, то получается ветер; ветер бывает слабый, средней силы и сильный; у ветра есть голос. Воспитывать аккуратность в работе, желание экспериментировать, закреплять умение самостоятельно проводить опыты.
19	«Водоемы в беде»	Развивать умение самостоятельно устанавливать связь в экосистеме: при исчезновении каких либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме (водоем)
20	«Как сберечь природу»	Формировать у детей экологическую культуру. Закрепить знания детей о способах охраны окружающей среды. Развивать умение делать выводы, логически мыслить. Воспитывать желание беречь природу, знать правила поведения в ней.
21	«Красная книга Казахстана»	Дать понятие «Красная книга Казахстана» Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности

		природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, гуманно относиться ко всему живому.
22	«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира.
23	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.
24	«Посадка лука и наблюдение за ним»	Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.
25	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.
26	«Кому нужна вода»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.
27	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
28	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.
29	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи.
30	«Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру.
31	«Путешествие на Луну»	Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру.
32	«Комнатные растения – спутники нашей жизни.»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.
33	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.
34	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно

		устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.
35	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
36	Викторина «Знатоки природы»	Закрепить, обобщить, систематизировать и уточнить знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Развивать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь. Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее. Продолжать совершенствовать речь как средство общения. Способствовать формированию знаний о природе, развитию экологического мышления и творческого воображения.. Развивать память, речь детей, творческие способности.

**Конспект игровой деятельности №1
по реализации вариативного компонента «Экознайка»**

Тақырыбы / Тема: «Планета Земля в опасности!»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: глобус, ноутбук, мультимедийная презентация, экологические знаки, макет леса, поляна с мусором, лаборатория – фильтрация воды, посадка дуба, одноразовые стаканчики, воронки, вата, марля, грязная вода, дидактические игры, горшочки с землей, желуди, лопатки, лейки и др.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Жер біздің ортақ үйіміз- земля наш общий дом, қоқыс- мусор, ормандағы мінез-құлық ережелері- правила поведения в лесу

Ход игровой деятельности:

Приветствие

Здравствуй солнце!

Здравствуй небо!

Здравствуй вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя.

Если каждый улыбнется,

утро доброе начнется.

Воспитатель: - Послушайте внимательно стихотворение и догадайтесь: о чем мы с вами сегодня будем говорить (стихотворение сопровождается показом слайдов)

Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг –

Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря, -

Всё называется Земля!

- Ребята, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Вы догадались?

Правильно о Земле, о нашей планете.

- Сегодня речь пойдет о том,

что вся планета общий дом

Где мы с рождения живём.

Ещё о том пойдет сегодня речь,

что мы наш дом должны беречь.

Воспитатель: - Как называется наша планета? (Земля)

-Какую форму она имеет? (круглую) Планета – это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

- Где мы можем увидеть планету? (по телевизору, в космосе, в интернете, на глобусе)

- Как называется модель земного шара? (глобус)

- Посмотрите она разноцветная. Как вы думаете, что обозначает белый цвет? (снег, лед)

- Зеленый цвет? (леса, деревья)

- Жёлтый? (степи, поля)
- Коричневый? (горы, равнины)
- А теперь ответьте на вопрос - почему же Землю называют «голубой планетой»? (большая часть Земли покрыта водой - океанами и морями) Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета.

(треск на экране, шум... За кадром звучит голос Земли (слайд искаженной, размытой Земли)
«Здравствуйте, добрые дети!»

«Я Земля, я в беде! Прислушайтесь ко мне! Кругом валяются банки, пакеты, обертки, бумажки. Раньше воздух был чистым, а теперь нечем дышать. Я не в силах очистить от дыма воздух и от загрязнений воду. Смотрите, что со мной произошло. (Видеоролик о проблеме Земли)

Вам необходимо будет выполнить задания, только вместе вы сможете меня спасти. Ребята, если сможете мне помочь, то я восстановлюсь. Я прошу о помощи! Помогите мне!»

Воспитатель: - Ребята, подумайте, как вы могли бы помочь своей планете? (не бросать мусор, не жечь костры, отчищать воду - ставить очистные сооружения, фильтры)

- Ребята, будем помогать планете нашей? (да)

- Кто помогает следить за чистотой Земле? Следят ученые – ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы наша планета была чище. А вы ходите ещё в детский сад, но с наших маленьких дел начнется вклад в спасение Земли, мы поможем стать ей чище и ещё красивее. Ребята, сегодня мы будем с вами экологами и проведем экологическую акцию по спасению нашей Земли.

Воспитатель: Ну, если вы ребята готовы, помочь Земле - тогда в путь!

Дружно за руки возьмёмся

В центр круга соберемся

Тихо скажем раз-два-три

Лес волшебный нас прими

- Ой, ребята, посмотрите, где мы с вами оказались? (в лесу, звуки пения птиц, шум деревьев)
1 задание

- Как вы думаете, приятно ли находиться в таком лесу? Почему? (свежий воздух, птицы песни поют)

- Что можно делать в лесу?

- А что же нельзя делать, чтоб сохранить такое лесное богатство? (нужно соблюдать правила поведения в лесу)

- Как же мы с вами можем помочь нашей планете, а значит и самим себе?

Ответить на этот вопрос поможет нам игра «Если я приду в лесок».

Если мой совет хороший

Вы похлопайте в ладоши

Если мой совет плохой

Громко топайте ногой

- Если я приду в лесок и сорву ромашку?
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку?
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?
- Если ветку подвяжу, колышек поставлю?
- Если разведу костер, а тушить не буду?
- Если сильно насорю и убрать забуду?
- Если мусор уберу, банку закопаю?
- Я люблю свою природу, я ей помогаю!

Воспитатель: Чтобы помочь нашей планете, надо научиться ее любить и бережно с ней обращаться.

- А сейчас проверю, как же вы знаете экологические знаки

Малоподвижная игра «Можно - нельзя» Дети выбирают любой экологический знак поведения в природе и раскладывают их в обручи. В красный обруч – запрещающие знаки, в зеленый обруч – разрешающие знаки

Воспитатель: Ребята, посмотрите, часть нашей Земли изменилась

2 Задание

Дружно за руки возьмёмся

В центр круга соберемся

Тихо скажем раз-два-три

Лесная полянка нас прими

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что здесь случилось? Откуда столько мусора? Что нужно сделать после отдыха на природе? (ответы детей)

- Перечислите, что здесь разбросано? Если не убирать за собой, то появятся горы мусора, воздух будет неприятный и даже вредный. Захочется на такой полянке отдыхать?

- А куда же этот мусор выбрасывать потом? (ответы детей)

- А когда вы помогаете маме выбрасывать мусор, вы его сортируете?

- В некоторых больших городах этот мусор сортируется, разный мусор помещается в разные контейнеры. Уже давно люди научились использовать старую бумагу, металл и стекло.

Существуют специальные места – пункты приёма мусора, где принимают бумагу, стекло, металл. Из бумаги делают упаковочный материал, картон. Металл переплавляют и снова используют. Разбитое стекло перерабатывают и добавляют в строительные материалы. И в нашей стране тоже стали сортировать мусор в специальные контейнеры.

Игра «Рассортируем мусор»

- бумага, картон – макулатура, (из бумаги делают упаковочный материал, салфетки, одноразовую посуду, газеты)

- пакеты, полиэтилен, пластиковые бутылки – пластмасса (из них делают контейнеры для еды, парник на огороде, напольные покрытия, строительные материалы и др.)

- баночки, жесть – металлолом (металл переплавляют и снова используют)

- яблоко, картофель – пищевые отходы (удобрения, пищевые добавки)

Воспитатель: Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор? (Нет, он выделяет вредный дым). А закапывать в землю? (металлолом, макулатуру, стеклотару можно сдать, пищевые отходы закопать в землю.)

3.Задание «Помоги очистить пруд»

Дружно за руки возьмёмся

В центр круга соберемся

Тихо скажем раз-два-три

Речка, речка нас прими

Воспитатель: Ой, посмотрите, что случилось с водой? (вода грязная, с мусором, с отходами завода)

- Как вы думаете хорошо это или плохо? Как мы можем помочь озерам, рекам, морям (убрать мусор, очистить воду)

- Что ж давайте попробуем.

- Я вам предлагаю пройти в нашу лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- Не шуметь, не вертеться;

- Незнакомые предметы не брать;

- Не нюхать;

- Не пробовать на вкус неизвестные вещества;

- Смотреть внимательно и запоминать, быть аккуратным при работе с веществами и предметами;

- После себя убрать все на место.

Воспитатель: Давайте вспомним свойства чистой воды (вода не имеет вкуса и запаха, не имеет формы, она прозрачная, цвет, текучесть)

- Ребята, я зачерпнула воду из нашей речки, посмотрите, какая эта вода? (пред каждым поднос для опытов) как вы думаете, может ли быть жизнь в такой воде?

Сегодня я вас познакомлю со словом «фильтр» На заводах создают специальные водные очистные сооружения, а мы с вами сделаем фильтр своими руками. Возьмите вату, заверните в марлю. Поместите свой фильтр в воронку, которую нужно вставить в стакан (пример педагога) Затем мы начинаем «фильтровать» воду. Переливаем воду потихоньку тонкой струйкой. Приступаем к работе.

- Что вы делаете? (очищаем воду, фильтруем)

- С помощью чего вы очищаете воду? А можно ли такую воду пить? (нет, ее нужно еще много раз очищать) повторяем слова «фильтр, «фильтровать»

- А для чего это мы все делаем? По чьей просьбе? (Земли)

Воспитатель: Давайте мы немного отдохнем

Физминутка

Взрослые и дети шагают по планете.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз-сюда, два-туда.

Повернись вокруг себя!

Раз-присели, два-привстали,

Руки вверх все подняли!

Раз-два, раз-два, заниматься нам пора!

Воспитатель: А нас ждет следующее задание

4. Задание – сможем ли мы без воздуха прожить?

Без чего человек не сможет прожить ни одной минуты (без воздуха)

- А где воздух чище и легче дышится? (в лесу.)

- Почему в лесу воздух чистый? (Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.) Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода.

- Почему в городе воздух загрязненный? (Газуют машины, дымят фабрики.) Действительно, в городе труднее дышать, так как воздух в нем загрязняют заводы, фабрики, автомобили.

- Что же делать, чтобы воздух в городе был чище? (ответ детей, можно закрыть заводы, и тогда воздух станет чище)

- Что можно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух? (ответ детей, посадить деревья, кустарники.)

1. сделайте углубление в центре горшка на 2-3 см.

2. кладите проросший желудь (плод) на «бочок»

3. присыпьте землей

4. полейте из лейки (земля должна быть влажная, но не слишком мокрая)

Голос Земли

«Я, Земля! Очень рада, что вы откликнулись на мою просьбу. Для меня лучший подарок – это чистота, новые деревья и цветы. Я вас благодарю! Спасибо вам за помощь, заботу обо мне!!!

Воспитатель: - Ну что ребята, Земля восстановилась, мы сделали добрые дела, пора возвращаться в детский сад.

Дружно за руки возьмёмся

В центр круга соберемся

Тихо скажем раз-два-три

Детский садик нас прими

Воспитатель: Ребята, вот и подошла к концу наша с вами экологическая акция.

- Что вы узнали сегодня нового?

- Понравилось ли вам быть экологами?

- Что сложным было сегодня для вас?

- Какое задание было самым легким?

- Ну что ребята мы с вами хорошо потрудились, были настоящими экологами, смогли предотвратить катастрофу.
- Спасли леса от вымирания, очистили воздух, доказали и убедили, что можно очистить воду, собирали мусор, рассказали как вести себя на природе.
- Не забывайте, что только делая добро, можно сохранить нашу планету красивой и чистой. А сейчас, давайте возьмем все самое важное, что вы сегодня узнали. Пусть все останется в нашем сердце

Конспект игровой деятельности №2 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Путешествие колоска»

Максаты / Цель: Знакомство детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.

Міндеттер/ задачи: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Колосья зерновых культур – рожь и пшеница, презентация, иллюстрации посев и уборка хлебных культур «Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берется?», персонажи кукольного театра мышонок Круть и мышонок Верть.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: нан- хлеб, ұн- мука, астық-зерно, тышқан- мышата

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте отгадаем загадку и вы поймете о чем мы будем говорить

Чёрный и белый,

Иногда подгорелый,

Коркой вкусно он хрустит,

На столе всегда стоит,

Из муки испечён,

Как же он наречён?

Хлеб

Воспитатель: Молодцы! Это хлеб. Ребята, мы сегодня будем говорить о хлебе. Без хлеба невозможно жить. Недаром говорят: «Хлеб всему голова»

Как вы понимаете эти слова. (ответы детей)

На завтрак, обед и ужин мы обязательно едим хлеб. Он занимает на нашем столе главное место.

Как вы думаете почему? (ответ Детей) В годы ВОВ хлеб ценился, как золото, выдавался по карточкам и всего 125 г, это очень мало. А если кто – то терял карточку, то и вовсе оставался без него. Поэтому люди не представляют свою жизнь без хлеба.

Дидактическая игра «Какой хлеб?»- с мячом

хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный, вкусный, хрустящий, пшеничный, ржаной

Беседа

Воспитатель: Уже в каменном веке люди подметили, что зерна некоторых растений очень сытные, к тому же они долго не портятся. Эти были – дикие злаки: рожь, пшеница и ячмень.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть колоски и найти отличия (опыт)

Племена первобытных селились неподалеку от полей диких злаков. У них были очень простые орудия труда сделаны из камней. Постепенно люди изобрели различные инструменты, с помощью которых обрабатывали землю, убирали зерно, мололи муку. Ребята про хлеб можно говорить бесконечно, много стихов и рассказов, пословиц написано. Есть даже разные сказки, помните, мы с вами смотрели украинскую народную сказку «Колосок».

Дети: обсуждение сказки

Воспитатель: К нам пришли герой сказки Круть и Верть - это полевые мыши. Они тоже хотят узнать, как хлеб попадает на стол.

Мышата: Привет ребята! Мы узнали, что вы про нас сказку читали и даже придумали свое окончание сказки, вот и решили к вам в детский сад за помощью прийти.

Детей: Мы рады, что вы у нас в гостях....

Мышата: Когда петушок испек свой такой замечательный, ароматный, вкусный пирог, нам стало очень стыдно, что мы только играли да веселились, пока он трудился, а мы ему совсем не помогали.

Воспитатель: Эх вы, да разве можно так себя вести? Скажите ребята, так можно себя вести?

Ответ детей: Нет Мы всегда помогаем мамам.

Мышата: Попросили мы у Петушка прощения, думали, сразу и получим по кусочку пирога. Да только Петушок нам ответил народной пословицей: «Кто не работает, тот не ест!», ребята только мы не поняли, объясните, пожалуйста, что это значит?

Ответ детей: Кто не работает, тот не ест

Мышата: Петушок нас отправил на «хлебное поле» потрудиться! А мы даже не знаем, что это такое? Помогите нам, ребята объясните, что значит «хлебное поле?»

Воспитатель: - Место, где растёт хлеб – это огромное поле, которое называется нива.

Много сил и терпения требуется людям, чтобы получить **хлеб**.

А чтобы это узнать, я приглашаю вас в путешествие. И начнём мы его с посева колоска, с того который нашел петушок.

Весной, лишь только сойдёт с полей снег, и просохнет земля в поле выходит машина – трактор, он тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. Плуг – заменяет несколько лопат. Но сразу сеять зерно нельзя, в земле много комков, их разбивает прикрепленная к трактору борона . Она заменяет работу нескольких граблей.

- И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерно.

- Вот рожь или пшеница взошла. Сначала это маленькие зелёные ростки, потом зелёные колосья, которые будут созревать всё лето. А что нужно, чтобы зерно вызрело?

Дети: ответ детей

Воспитатель: Ну вот, зёрна созрели, это проверяет агроном. Начинается жатва. И на поле выходят– хлебоуборочные машины комбайны и грузовые. Кто работает на этой технике?

Дети: ответы детей

Воспитатель: - Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна. Далее машины везут зерно на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна.

Куда же везут зерно далее?

Дети: ответ детей

Воспитатель: - Правильно, на мельницу, где зерно перемалывают в муку.

- Какой путь у муки далее, куда она поступает?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Да, она отправляется на хлебозавод. Но здесь муку ждёт сюрприз, прежде чем стать хлебом, нужно добавить к ней и другие продукты, называйте...

Дети: ответы детей

Воспитатель: Отлично, и только тогда получится тесто.

Пальчиковая гимнастика «Замесим тесто»

Ой, ладошки-ладушки. (*хлопки*)

Мы печём оладушки. (*переворачивать сомкнутые ладони*)

Замешиваем тесто, (*имитация помешивания*,

Мнём, мнём, (*имитация*)

Бьём, бьём, (*имитация*)

А тесту в миске тесно (*руки развести в стороны*)

Тесто выпало на **стол**, (*ладони на столе*)

Тесто убежало (*лёгкий бег на месте*)

Начинай сначала. (*взмах руки*)

Воспитатель: После этого тесто раскладывают по формам и отправляют в печь

Воспитатель: И вот хлеб готов и он отправляется в магазин.

Ну, что мышата вы поняли откуда к нам хлеб приходит?

Мышата : да нам всё понятно. Они с детьми оформляют цепочку

1- пахота, 2- сев, 3 – хлеб растет, 4- жатва, 5 – мука, 6 – приготовление теста, 7- хлеб в печи, 8- хлеб на прилавках.

Уточнение значения каждого звена в цепочке. Враги: град и очень сильный ветер.

Мышата: спасибо за интересное путешествие нам пора домой.(прощаются)

Воспитатель: А как вы ребята, думаете, настоящие полевые мыши пользу или вред приносят хлебному полю?

Ответы детей: ...

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно ответили.

Итог занятия:

Что узнали нового? Чему вы научились? Кому мы сегодня помогли? Что было самым трудным?

Почему? Как вы справились с заданием? Что было самым запоминающимся?

Молодцы ребята, какие вы у меня умнички.

Конспект игровой деятельности №3 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Дары осени»

Мақсаты / Цель: Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты»

Міндеттер/ задачи: Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Способствовать развитию у детей логического мышления. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период. Обогащать и активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими название листьев деревьев (кленовый, березовый, дубовый и др., свойства и качества листьев (гладкий, блестящий, шершавый, ломкий, хрупкий).

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Ноутбук, музыкальная колонка, листья различных деревьев (свежие и сухие), таз с водой, разнос, камешки, салфетки, макеты овощей и фруктов

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, , қияр, қызылша, картоп, пияз, сәбіз.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть!

Все ребята встали в круг.

Ты – мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся»

Обращает внимание детей на окно, на котором лежит кленовый листок.

Воспитатель: К нам в открытое окошко листик клена залетел,

Видно что-то по секрету рассказать нам захотел!

Хотите узнать, что? Посмотрите, тут что-то написано.

Давайте прочтём и попробуем отгадать, кто прислал нам такое необычное письмо.

«Вновь пришла моя пора.

Рада встрече, детвора!

Я без красок и без кисти

Разукрасила все листья,

Самых ярких набрала,

Вам в подарок принесла!»

Ребята, как вы думаете, кто мог написать это письмо? (ответы детей).

Воспитатель: Да, это осень

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в гости к осени, она приготовила всем удивительные подарки. Ребята, послушайте стихотворение об осени и подумайте, какие дары она преподносит нам.

Здравствуй, здравствуй, осень золотая.

Осень – время сбора урожая.

Видишь, осень, как мы потрудились,

Как всё лето в поле не ленились?

Здравствуй, здравствуй, осень золотая.

Соком сладких яблок налитая,

В огороде тоже всё в порядке,

Много разных овощей на грядке.

Много спелой вишни и малины,

Много мёда в домиках пчелиных.

Всех ребят мы в гости приглашаем,

Чем богаты, тем и угощаем!

Воспитатель: Какие дары приносит нам осень? (Ответы детей)

Воспитатель: Отгадайте загадки о дарах осени.

1. Сам алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

2. И зелен и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом (картошка).

3. Над землёй трава,

Под землёй – малиновая голова. (Свёкла)

4. Как на нашей грядке

Выросли загадки.

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидоры)

5. Лежат на грядке телятки гладки,

Лежат рядками, зелены сами. (Огурцы)

6. Красна, да не девица,

С хвостом, да немышь.

Сидит в темнице,

А хвост на улице. (Морковь)

7. Стоит Матрёшка

На одной ножке,

Закутана в одёжки.

Без счёта одёжек и все без застёжек. (Капуста)

8. Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а немышь. (Репка).

9. Белым цветёт, зелёным висит, красным падает. (Яблоко)

10. Маленький и горький, луку брат. (Чеснок)

11. Плод на лампочку похож,

Но его ты не зажжёшь.

Жёлтый, сочный он, медовый,

Растёт на дереве садовом. (Груша)

12. Золотая голова-велика, тяжела.

Золотая голова-отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка. (Тыква)

13. Голова на ножке, в голове горошки. (Горох)

14. Сидит дед в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

Воспитатель: Вот сколько подарков принесла нам осень.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Овощи –фрукты»

Задача: Научить детей различать овощи и фрукты, правильно называть их

Воспитатель: Посмотрите, её подарки у вас на столах лежат. Давайте их посмотрим (дети садятся за столы).

Какие разные листья подарила нам осень. Давайте вспомним, как называются листья разных деревьев. Вы, ребята не зевайте, одним словом отвечайте!

Дидактическая игра «Назови лист» (слайды презентации)

Вопросы к детям:

-Как называются листья берёзы? (берёзовые)

-Как называются листья рябины? (рябиновые)

-Как называются листья клёна? (кленовые)

-Как называются листья дуба? (дубовые)

-Как называются листья осины? (осиновые)

-Как называются листья липы? (липовые)

Воспитатель: Молодцы! Всё правильно назвали!

Воспитатель: А сейчас давайте познакомимся поближе с другими подарками осени – разноцветными осенними листьями.

Динамическая пауза «Листопад»

Опыт -задание:

*Давайте найдем 2 самых больших листа (свежий и сухой). От какого они дерева? (от клёна).

-Погладьте его рукой. Какой лист на ощупь? (гладкий, холодный).

- Сложить лист пополам (складывается)

-Перевернуть лист. Чем отличается? (не гладкий, есть прожилки, цвет бледнее)

* Найдите сухой лист.

- Погладить его рукой. Какой он на ощупь? (шершавый, негладкий, жесткий)

-Попробуйте его сложить. Что случилось с листом? (сломался, раскрошился, сухой лист хрупкий, ломкий).

Воспитатель: Закрепление в речи прилагательных: гладкий, шершавый, хрупкий, ломкий.

Воспитатель: Предлагаю продолжить знакомство с нашими листьями. И я вместе с осенью приглашаю вас к нашему маленькому водоёму! (Предлагает подойти к столу, где подготовлен таз с водой, мелкие камешки и листья). Дети берут в одну руку камешек, в другую – лист и определяют, что тяжелее. Затем бросают в таз с водой сначала камешек, затем, листья.

Воспитатель: В народе о таких листьях говорят:

«Рыжий Егорка свалился в озёрко.

Воды не всколыхнул и сам не утонул»

Воспитатель: Как вы думаете, почему не утонули листья?

Подводится итог эксперимента: листья лёгкие, поэтому они не тонут, а плавают по поверхности воды

Воспитатель: Какие вы молодцы! Все загадки осени отгадали. И об осенних листиках много нового узнали! Давайте поблагодарим нашу красавицу Осень за ее подарки! И я точно знаю, что их будет ещё много в осенние деньки!

Конспект игровой деятельности №4

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Как растения готовятся к зиме»

Мақсаты / Цель: Закрепление знаний детей о приметах осени

Міндеттер/ задачи: Формировать систему знаний о жизни растений в осенний период: понимание закономерности явлений природы, цикличности изменений в природе. Углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений в осенний период времени в лесу. Учить понимать и оценивать природные явления. Вызвать интерес детей к лесу как к дому для растений.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года», лупа для рассматривания тыльной стороны листьев, листья разных деревьев для «Осеннего ковра».

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Күз, жапырақтары түсіп жатыр- падают листья, суық- холодает, жаңбыр жауады- идут дожди

Ход игровой деятельности:

Звучит произведение «Осень» П.И.Чайковского из цикла «Времена года».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о каком времени года композитор написал в своем произведении? Почему вы так думаете? (Осень, природа грустит об ушедшем лете, идет дождь и т.д.). А какое время года сейчас? (Ответы детей). Давайте прямо сейчас отправимся на прогулку в осенний лес? Вы согласны?

Чтобы попасть в осенний лес надо встать в круг, вытянуть руки ладонями вверх, закрыть глаза и произнести волшебное заклинание:

В ладони наши загляни,

В них доброту, любовь найди

И в лес осенний попади.

Воспитатель: Вот мы и попали в осенний лес. (на слайде фото осеннего леса)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру, я буду предложения начинать, а вы заканчивать (проводится игра «Назови приметы осени»):

Солнце осенью ... светит, но не греет.

Осенью часто ... идут дожди.

Осенью дует ... сильный, холодный ветер.

Осенью листья ... желтеют, краснеют и опадают.

Осенью птицы ... улетают в теплые края.

Осенью звери ... делают запасы на зиму.

Осенью люди ... с полей и огородов убирают урожай.

Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

Воспитатель: А теперь мы отправляемся дальше, нас деревья в гости ждут.

Листву каких деревьев можно назвать «золотой»? (береза, клен)

А какую – «багряной»? (рябина, осина)

Посмотрите на наш осенний лес, каких листьев на деревьях больше - зеленых или разноцветных?

В листьях и летом, и осенью есть разноцветные краски – зеленые, желтые, красные. Самый сильный цвет – зеленый. Этот цвет придает листьям особое вещество – хлорофилл. Но это вещество очень любит свет. Летом солнце светит долго, света дает много и поэтому листья остаются зелеными. Но вот наступила осень, дни стали короче, солнце светит меньше, и зеленое вещество не может образовываться. Листочки постепенно желтеют и краснеют. Вот поэтому осенью на деревьях почти нет зеленых листьев, зато много желтых и красных.

Воспитатель: Как вы думаете, что происходит с листочками дальше?

Опытная деятельность: Рассматривание листьев под лупой с внутренней стороны (она вся усеяна мелкими точечками).

Листья – это «форточки» деревьев. Чтобы расти и жить, дереву нужно много воды. Корни впитывают воду из земли, потом она поднимается по стволу, по веткам, попадает к листьям. Солнце нагревает листья, «форточки» раскрываются, выпускают влагу, лист охлаждается и не засыхает в жаркую погоду. Зимой земля замерзает, воды в дерево поступает мало, солнце не припекает и «форточки» становятся ненужными. Листочки - опадают.

Физкультминутка:

Мы листики осенние на веточках сидели,

Ветер дунул, полетели, мы летели, мы летели

И на землю тихо сели...

Ветер снова побеждал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, ветер сорвал с деревьев листья. Сколько листьев напало!

Подумаем и скажем, как называется это природное явление? (Листопад).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему деревья осенью сбрасывают листву? (ответы детей)

Воспитатель: Осенью листьям не хватает солнечного света и теплого воздуха. Они меняют окраску и вянут. В том месте, где черенок сидит на ветке, образуется дряблый поясок, лист даже в безветренную погоду отрывается и падает на землю. А когда начинают дуть сильные ветра, то они срывают роскошный наряд с деревьев. Мы уже говорили, что это явление называется... листопадом. Так деревья готовятся к зиме. Зимой деревья «спят», сбросив листву.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Найди свое дерево!» (картинки с изображением деревьев размещены по группе). Представьте себе, что вы осенние листочки. Возьмите каждый по одному любому листику и определите, с какого он дерева. (Дети свободно кружатся с листочками в руках и по сигналу «Найди свое дерево!» должны подбежать к тому дереву, листик с которого находится у них в руках).

Рефлексия: Ребята, какие приметы осени вы запомнили? Что происходит с листочками осенью? Как листики дышат? Что с ними происходит, когда наступают холода? Как называется явление, когда опадает листва?

Конспект игровой деятельности №5 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: «Для чего растению нужны семена»

Максаты / Цель: Формирование представления о распространении семян растений

Міндеттер/ задачи: Формировать представление о распространении семян растений. Сформировать представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Развить память, внимание, наблюдательность.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Лесовичок, лупа для рассматривания семян, семена редиса, фасоли и укропа, модель семени

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Күз, бұршақ тұқымдары- семена фасоли, жел, су, құс, аң, адам- ветер, вода, птица, зверь, человек

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, за окно на улицу и скажите, какие растения вы видите?» (травы, кусты, деревья.)

Тут раздаётся стук в дверь и в гости к ребятам приходит Лесовичок.

Лесовичок: «Здравствуйте, ребята. Я видел вас на прогулке и решил прийти к вам в гости. Я слышал, что вы много знаете интересного о природе. А знаете ли вы правила поведения в парке, в лесу?»

Воспитатель: «Да, Лесовичок, наши дети могут ответить на твои вопросы».

Ответы детей.

Лесовичок: «Вы молодцы – знаете, как надо себя вести на природе. Зачем следует беречь растения, сажать деревья, кустарники, охранять лес?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Да, лес – это наше богатство, и мы должны его беречь».

Лесовичок: «Скажите, чем было растение, пока не выросло?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Верно, семенем. Послушай, Лесовичок, дети расскажут, из каких частей состоит семя. (*Показ модели.*) Семенная кожура защищает семя от высыхания, повреждения и холода. Семяздоли – в них находится запас питательных веществ, которые использует растение, пока не подрастёт. Зародыш – это корешок, стебелёк и почечка».

Лесовичок: «Вы хорошо рассказали про семя. Что необходимо для того, чтобы семена стали расти?».

Ответы детей.

Воспитатель: «Да, весной, становится тепло и тает снег, семена прорастают. Сейчас мы тоже превратимся в семена. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя. Открываем глаза, присели.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего, что плод мой мелок.
Как называется это семя?» (Желудь).
Лесовичок: «Ребята, зачем растению семена?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Верно, они необходимы для продолжения жизни растения. Семена могут быть разной окраски, разного размера и формы. Посмотрите, Лесовичок принёс вам в мешочке семена редиса, фасоли и укропа». (*Рассматривание семян.*)

Лесовичок: «А теперь я хочу поиграть с вами в игру: «С какой ветки детки?». Я буду показывать вам карточки, а вы говорить, с какой ветки это семя».

«Молодцы, справились с заданием. В парке, в лесу одни и те же растения находятся далеко друг от друга. Кто и что помогает семенам распространяться?».

Ответы детей (ветер, вода, птица, зверь, человек).

Воспитатель: «Правильно, семена имеют приспособления для распространения. Семенам клёна, берёзы, вяза, одуванчика приходит на помощь ветер. Они имеют крылышки или парашютики. Когда они падают на землю, не запутываются среди густых веток, могут лететь на большие расстояния во время ветра. Семена лопуха, череды цепляются за одежду человека и за шерсть зверей. Семена подорожника прилипают к подошве на обуви. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали тут же, около матери, они погубили бы друг друга, им не хватило бы питания и места. Поэтому они разлетаются как можно дальше. Лесовичок хочет загадать вам загадку».

Лесовичок:

«Что это за девица:

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках каждый год?».

Воспитатель: «Да, это ель. Лесовичок вам расскажет о том, кто помогает ели распространять свои семена».

Лесовичок: «Белочка ловко прыгает с ветки на ветку, срывает шишки. Острыми зубами ловко достаёт семена ели. Некоторые семена падают на землю. В солнечный день мышь вылезает из норки. Найдёт шишку на земле, несёт в свою норку. По дороге семена падают, а весной вырастают деревца. Или дятел, долбит своим крепким клювом шишку. Семена падают. Их подхватывает ветер и уносит далеко-далеко. Большую пользу приносит также птица - клёст. У неё интересный клюв – крест-накрест, который помогает доставать семена. Когда большой урожай шишек, то у клёста зимой появляются птенцы. В холодные дни прилетают к ели шустрые воробьи, они тоже любят семена ели. И все вместе животные помогают ей распространять семена».

Воспитатель: «Спасибо большое, Лесовичок за интересный рассказ. А теперь я предлагаю посмотреть мультфильм профессора Почемушкина «О растениях».

Рефлексия: Что нового и интересного мы с вами сегодня узнали?

Конспект игровой деятельности №6

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: «Животные нашего края. Жизнь животных осенью»

(с использованием ментальной карты).

Мақсаты / Цель: Систематизирование целостного представления о жизни диких животных осенью.

Міндеттер/ задачи: Познакомить детей с представителями животного мира родного края. Систематизировать целостные представления о жизни диких животных осенью на основе ментальной карты. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных диких животных. Сформировать представление о животном, его внешнем

виде и условиях жизни; развивать высшие психические процессы (память, внимание, мышление, речь); поддерживать интерес к теме; воспитывать любовь к диким животным уточнять знания детей о пользе диких животных для человека;

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: рисунок волка с красной шерстью, карточки диких животных, их жилища, питание, как готовятся зиме.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қасқыр, аю, қоян, түлкі, тиін, кабан-волк, медведь, заяц, лиса, белка, кабан

Ход игровой деятельности:

Сюрпризный момент : На мольберт прикрепляется фотография красного волка

Воспитатель прикрепляет на мольберт изображение волка с красным окрасом шерсти, чтобы привлечь внимание детей. Ребята подходят к мольберту и рассматривают.

Воспитатель: Ребята, садитесь на стульчики. Кого вы видите на картинке. На кого похож? Все ли вам нравится? Какое это животное? (Ответы детей).

Дети: Волк. Дикое животное.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: Они живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят себе жилища, воспитывают детенышей.

Воспитатель: Правильно. Давайте вспомним, что мы знаем о жизни диких животных осенью?

2. Основная часть.

1. Жизнь диких животных.

Воспитатель: Сегодня я вам принесла вот такие карточки, которые вам помогут вспомнить о жизни диких животных осенью. (На стол педагог выкладывает карточки). В центре мольберта мы прикрепим картинку диких животных (прикрепляет на мольберт). От центра карты в разные стороны отходят ветки (рисую фломастером стрелки). Дети называют животных и напротив каждой стрелки прикрепляют карточку с животным : медведя, лисы, волка, ежа, зайца, белки. Какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Какие же хлопоты у диких животных в это время года. Давайте вспомним, кто чем питаются, помогут вам карточки.

1. Дидактическая игра «Кто чем питается».

Воспитатель: Чем питается медведь?

Дети: Медведь питается рыбой, ягодами, грибами, насекомыми, стеблями трав, медом. От карточки медведя рисуем стрелку и прикрепляем карточки с его едой.

Аналогично заполняются карточки всех животных.

Волк питается зайцами, кабанами, сусликами, оленями.

Белка-шишками, грибами, ягодами.

Заяц-корой, побегами деревьев и кустарников.

Ежик-грибами, ягодами, насекомыми, фруктами.

2. Дидактическая игра «Кто как готовится к зиме».

Воспитатель: Следующее задание, ребята, как они готовятся к зиме, чтобы не замерзнуть зимой.

Дети: У лисы, волка, зайца, белки растёт подшерстка. Медведь, ежик откладывает жир. У зайца и белки еще и меняется окрас шерсти, чтобы защититься от хищников. (Рисуем стрелки от каждого животного и прикрепляем соответствующие карточки, заполняя карту).

3. Подвижная игра «Хитрая лиса».

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте отдохнем и поиграем в подвижную игру. Пройдемте все на коврик и вставайте по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. (В стороне, вне круга, обозначается дом лисы). По моему сигналу вы закрываете глаза. Я незаметно дотрагиваюсь до одного из вас. (Дети закрывают глаза, воспитатель касается одного ребенка). Открываем глаза, и хором спрашиваем (сначала тихо, а потом всё громче) : «Хитрая лиса, где ты?» При этом все внимательно смотрим друг на друга. Как только вопрос: «Хитрая лиса, где ты?» - будет произнесён в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как

лиса поймает 2-3 детей, я говорю громко: «В круг!» Игравшие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 2-3 раза.

4. Дидактическая игра «Найди жилище».

Воспитатель: Понравилось, вам играть?

Дети: Да!

Воспитатель: Продолжим, ребята, садимся на стульчики. В этом задании надо для каждого животного найти его жилище и рассказать, как они обустраивают его на зиму. (Рисуем стрелки от каждого животного).

Дети: Лиса на зиму застилает свою норку сухой травой, мхом и шерстью. Медведь строит берлогу из веток, застилает тоже мхом, ветками, травой, листьями, сверху заваливает снегом. Белка живет в дупле, застилает, чтобы зимой было тепло травой, шерстью, листьями. Зайцы не строят себе жилища, а спят в кустах, под деревьями на снегу. Волк живет в логове. А ежик свою норку застилает листьями и вытаптывает. (Дети рассказывают, педагог помогает, если дети затрудняются ответить, наводящими вопросами и прикрепляют к доске карточки, заполняя карту).

Воспитатель: Молодцы, ребята. А как вы думаете, медведю в берлоге тепло?

Предлагаю поверить...

Опыт «А в берлоге-то теплее».

Взять две пластиковые бутылки с водой. Одну оставить на морозе, т.е. на улице, а другую закопать в снег/листья/песок

Вывод. Вода в бутылке на улице замёрзнет быстрее, значит в берлоге теплее.

Рефлексия.

Воспитатель: Все задания мы с вами выполнили. А теперь посмотрите, что у нас получилось. Давайте закрепим то, что мы сегодня изучали. Почему их называют дикими, чем они похожи, где живут, чем питаются. (Дети рассказывают, я показываю на карте).

Воспитатель: Вам на размышление: зачем нужны дикие животные. Они же нападают на людей, мы боимся в лес ходить, нападают некоторые хищники на наш скот, разоряют огороды. (Ответы детей).

Воспитатель: Животные, как люди-часть живой природы. Они для природы не только полезны, а просто необходимы. Они в лесу поддерживают порядок. Хищники уничтожают слабых и больных животных. А людям они дают мех, мясо. Из рогов оленей делают лекарства.

Воспитатель: Вам понравилось сегодня заполнять карту? Что больше всего вам понравилось? (Ответы детей). Педагог в конце хвалит наиболее активных детей.

Конспект игровой деятельности №7 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Насекомые и их подготовка к зиме»

Мақсаты / Цель: Развитие обобщенных представлений детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение;

Міндеттер/ задачи: Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: ноутбук, ватные шарики, порошок краситель двух цветов, коллекция насекомых, лупа.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: инелік, ара, маса, шегіртке, көбелек, ледибуг-стрекоза, пчела, комар, кузнечик, бабочка, божья коровка

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: - Ребята, сегодня ночью мне приснился сон, - большой зеленый луг и вокруг меня множество бабочек красивых, красивых и стрекозы, и кузнечики. И вот уже идя в детский сад я вспомнила свой сон, как было бы здорово встретить красивых насекомых. Но увы, никого я так и не встретила.

-Как вы думаете почему?

- А вы знаете куда с наступлением холодов делись бабочки, кузнечики, стрекозы и другие насекомые?

-Предлагаю вам сегодня разгадать эту загадку и побольше узнать, что происходит с насекомыми?

- А вот с кого мы начнем внимательно.

1. Отгадывание загадок о насекомых.

- Если отгадываете правильно, то на экране будет появляться картинка с ответом.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза.)

Воспитатель:

- Стрекоза зимует в стадии личинки. У личинок есть жабры и они дышат растворенным в воде кислородом.

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее ... (пчела.)

Воспитатель:

- А вот пчелы зимой не спят они становятся очень медлительными и вялыми. В природе пчёлы селятся в дуплах деревьев.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Воспитатель:

-Комар как и стрекоза зимует в стадии личинки.

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

Воспитатель:

- Кузнечики зимуют в земле в стадии яйца, весной из яиц появятся личинки, а к лету будут настоящие кузнечики.

Он работник настоящий.

Очень, очень работающий.

Под сосной, в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Воспитатель:

- Муравьи роют себе убежище от мороза на глубине свыше метра, там где температура держится одинаковая.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Воспитатель:

-Бабочки забиваются в укромные места в дупла деревьев, в кору деревьев, на крыши домов.

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки –

Черненькие точки. (Божья коровка.)

Воспитатель:

-Как правило божьи коровки живут по одиночке и только с наступлением холодов сбиваются в

большие стаи, чтобы впасть в спячку в укромном месте до следующей весны.

Ребенок, который отгадывает загадку, находит картинку-отгадку и выставляет на мольберт.

2. Беседа с детьми о насекомых по вопросам:

– Как передвигаются?

– Чем питаются?

– Как спасаются от врагов?

– Почему осенью их становится меньше?

3. Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор.

Например:

* Заяц, еж, лиса, шмель.

* Трясогузка, паук, скворец, сорока.

* Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

* Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

* Таракан, муха, пчела, майский жук. И т. п.

4. Воспитатель: А хотите прямо сейчас посмотреть как пчёлы переносят пыльцу?

Превращаемся в пчел...

Опыт «Как пчёлы переносят пыльцу»

Материал: ватные шарики, порошок краситель двух цветов, коллекция насекомых, лупа.

Дети рассматривают строение конечностей и тельца насекомых через лупу (мохнатые, покрытые волосками)

Ватными шариками имитируют движения насекомых, прикасаясь шариками к цветам. После прикосновения на них остаётся пыльца. Доказывают, как насекомые помогают растениям, опыляя их.

5. Игра в слова:

Воспитатель: – Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью (пчеле, шмелю, стрекозе, божьей коровке и т. д.).

– Объясните выбор каждого слова.

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, трудолюбивый, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, стрекочет, паутина, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, полосатый, рой, кровосос, пасечник, рыжеусый, гусениц и др.

Выставляются по одной картинке насекомых. Воспитатель читает набор различных слов.

6. Итог занятия:

У всех насекомых в период зимовки цель одна-выжить, в условиях холодной зимы. Они исчезают из поля нашего зрения, чтобы дождаться весны.

Конспект игровой деятельности №8

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Путешествие в осенний лес»

Мақсаты / Цель: Обобщение и систематизирование знаний детей об осени.

Міндеттер/ задачи: Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: ковролин, карточки с явлениями природы по временам года, осенние листья, птицы, вырезанные по контуру, игра В. Воскобовича «Прозрачный квадрат», схемы к игре, рябина, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Күн аз жарқырайды -Солнышко реже светит, күн қысқарады -день становится короче, ағаштардың жапырақтары түседі- листья с деревьев опадают, көбінесе тұман болады -часто бывает туман, құстар алыс жерлерге ұшады - улетают птицы в дальние края

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: А. С. Пушкин написал много стихотворений об осени. Я вам прочту одно из них:

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день.
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман.
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Воспитатель: Дети, какое это стихотворение? Веселое, грустное, печальное или торжественное? (Это красивое, немного грустное стихотворение об осени.)

Почему это стихотворение грустное? (Солнышко реже светит, день становится короче, листья с деревьев опадают, часто бывает туман, улетают птицы в дальние края.)

Посмотрите на карточки и расскажите, какие явления природы нарисованы. (Выходят и называют явления природы.)

Назовите времена года. Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы (весенние, летние, осенние).

Сколько месяцев в году? (12)

Все они живут дружно и приходят каждый в свое время. Какие осенние месяцы приходят к нам в гости? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Сентябрь — первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. Его еще называют в народе «Златоцветом, рябинником, птичьей стаей»... Как вы думаете, почему? (Дети объясняют, почему так называют.)

Как готовятся к зиме звери? (Звери строят норы, делают запасы. Белки и зайцы начинают менять шубки с летних на зимние. У зимних шуб и мех погуще, попышней, и цвет подходит к зимней природе. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи и желуди, нагуливает на зиму жирок. Кроты и мыши запасаются колосками. Барсуки собирают корни и грибы. Белочка делает запасы в дуплах. Волк и лиса зимой не спят и запасов осенью не делают. Беззаботно проводят время до тех пор, пока мороз не заставит их искать себе не только пропитание, но и жилище.)

Какие работы у людей в сентябре в саду, в поле? (С полей и огородов убирают урожай овощей: картофель, морковь, свеклу. Когда урожай с полей убран, поле вспахивают. Еще в сентябре на полях сажают озимые хлеба — рожь и пшеницу.)

Физкультминутка

Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Присели.)

Воспитатель: Ушел сентябрь, а след за сентябрем пришел октябрь — месяц хмурый, мокрый. Как его называют? (Листопадом.) «В октябре семь погод на дворе». Почему так говорят про октябрь?

(Октябрь очень капризный месяц. За день погода может поменяться несколько раз: то солнышко ярко светит, то дождик надоедливый моросит, а то первые снежинки запорхают.)

Воспитатель: Все приметы осени были когда-то подмечены народом на основе постоянных наблюдений за жизнью природы. Давайте с вами вспомним почему же листья осенью

желтеют....

«Почему осенью листья желтеют?»

Задача: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.

Материалы и оборудование. Рябина, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график. (Опыт отсрочен во времени 2-3 месяца).

Ход. Вместе с педагогом дети наблюдают за расцветкой листьев рябины и температурой воздуха. Свои наблюдения заносят в календарь и температурный график.

Результат. Листья желтеют при понижении температуры.

Вывод. Осенью всегда бывает период, когда день ещё длинный, а тепла становится меньше. Растению хватало бы света для дальнейшего развития, но всё затормаживается из-за низких температур. Тогда в листьях появляются пигменты, способствующие улавливанию тепла, - красные, оранжевые, жёлтые. Это позволяет продлить их жизнь ещё на несколько недель.

Воспитатель: Если в сентябре птицы готовятся к отлету, то в октябре они начинают улетать. Какие птицы улетают первыми?

(Стрижи и ласточки, ведь они питаются только насекомыми. С наступлением холодов насекомых становится все меньше и меньше.)

Воспитатель: Какие улетают чуть попозже?

(Журавли, грачи и кукушки улетают чуть позже, потому что они могут охотно поменять свой корм на ягоды, плоды и зерна.)

Воспитатель: Какие птицы улетают последними?

(Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватает.)

Попрощаемся с ними и скажем им «спасибо» за песни красивые и радостные, за то, что деревья защищали от вредителей, за то, что, поднимаясь в небо, помогают нам мечтать о полете.

Птиц, которые улетают в теплые края, как мы их называем? (Перелетными.)

Воспитатель: Птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.) В народе их называют «зимовщики». И мы должны о них заботиться. В чем заключается наша забота? (Мы можем сделать кормушки и подкармливать наших пернатых друзей.)

Воспитатель: Чем занимаются в октябре люди?

(Грибники по лесам бродят в надежде, что найдется поздний гриб. «Появится поздний грибок будет поздний снежок. Люди собирают оставшийся урожай с полей и огородов. Хозяйки в октябре рубят и заквашивают капусту. Не зря в народе говорят: «Сентябрь пропах яблоками, а октябрь - капустой».)

Логоритмика

Гриша шёл, шёл, шёл,

Белый гриб нашёл.

Раз-грибок,

Два – грибок,

Три – грибок,

Положил их в кузовок.

Воспитатель: Ноябрь - последний месяц осени. Задумчивый, грустный месяц. Его миссия - соединить глубокую осень с зимой. В народе называют ноябрь «Чернотропник», «предзимник», «ворота зимы». Как вы думаете, почему?

Воспитатель: Чем занимаются наши лесные жители в ноябре?

(Лесные животные спрятались в своих домиках и кушают запасы. А зайка дрожит от страха, так как шубку он поменял на белую, а снег еще не выпал.)

Воспитатель: Какие работы у людей в ноябре?

(Работы на огородах, в саду и на полях закончились, люди собираются на посиделки, пьют чай, поют песни, женщины вяжут теплые носочки, а бабушки рассказывают сказки.)

Воспитатель: Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень - «серебряной». Почему?

(В ноябре звонко хрустит молодой лед на лужах, звенят на ветру ветви деревьев, и все как будто

в серебре.)

Воспитатель:

Когда родимый край покинут гуси,

Застынет лес у холода в плену,

Ноябрь ударит в ледяные гусли,

Встречая Государыню-зиму.

Уходя, братец ноябрь подарил вам волшебные летающие льдинки. Дети складывают разнообразные предметы по схемам. Звучит музыка Чайковского «Времена года».

Конспект игровой деятельности №9 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: «Клуб знатоков леса»

Максаты / Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о диких животных и птицах в зимнее время года.

Міндеттер/ задачи: Формировать знания детей о среде обитания диких животных и птиц, их повадках с наступлением холодов; закреплять знания о внешнем виде и образе жизни жителей леса поздней осенью.

Развивать доказательную, связную речь детей; развивать воображение, логическое мышление, внимание, память; развивать умение подмечать красоту оперения птиц и зимний наряд животных.

Воспитательные: воспитывать интерес к образу жизни диких животных, птиц, и бережное отношение к природе.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: презентация, ноутбук, карточки с изображением диких животных, магнитная доска, 2 конверта

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: тоқылдақ- дятел, қыстайтын құстар- зимующие птицы, ағаштар, шырша- деревья, елка, қоян -, қоян - зайчонок

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, начинаем заседание клуба «Знатоков леса»! От лесных жителей нам поступили письма с вопросами. Они ждут вашего ответа. Лучшие знатоки будут отмечены.

Дети садятся за столы.

Слайд 2 - Письмо от белки

Итак, первое письмо от Белки: Я готовилась к зиме – собирала орехи и желуди, сушила грибы, рассовывала все по дуплам. Целыми днями работала. А мой сосед еж совсем ленивый стал, неповоротливый, растолстел. Вот я ему и сказала: «Что-то ты еж совсем разленился, к зиме не подготовился? Еды не запас? Есть нечего будет». А он рассмеялся и что-то мне тихо сказал, да я не расслышала. Ребята, скажите, как же выживет еж зимой без еды?

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, что сказал еж белочке? Как он подготовился к зиме? Как проводит зиму?

Слайд 3 - Ответы детей: У ежа нет теплой шкурки, как у белки или зайца, поэтому он свое логово сильно утепляет сухими листьями, травой, мхом. Всю осень еж копит жир, много ест. В день съедает столько, сколько сам весит. Потому что должен накопить жир. Гнездо свое он делает под корнями какого-нибудь старого дерева и ложится в зимнюю спячку в зимнее жилище пораньше, потому что еж не переносит холодов. Во время спячки еж ничего не ест и не двигается, потому ему не нужно заготавливать еду на зиму. А весной от теплого воздуха он просыпается.

В: В наш клуб знатоков приходит много писем. Вот еще одно:

Слайд 4 - Письмо от зайца

Воспитатель (читает) :Встретился я в лесу с белочкой. Она на меня посмотрела и говорит:

-Ой, какая у тебя шубка красивая, беленькая! Давай на время поменяемся: ты в моей серенькой походишь, а мне свою беленькую одолжи. Прошу у вас совета: меняться или нет?

В: Давайте, ребята, подумаем и поможем зайке. Сможет ли зайчик прожить в шубе белки, а она в его? Почему вы так думаете?

Слайд 5 – Правильно, зайчику в белой шубке на снегу легче скрыться, а белочке в серой на

дереве. А если они поменяются, будут заметны.

Как помогают им хвостики?

Воспитатель: Так что мы посоветуем зайчику? Ответы детей.

Воспитатель: Да, я с вами тоже согласна.

Слайд 6 - Ой, ребята, посмотрите, нам ещё письма пришли. На этот раз на электронную почту. Давайте откроем первое письмо, посмотрим от кого оно.

Слайд 7 - Письмо от дятла

Так, письмо нам написал дятел. Вот, что он пишет: «Я долго выбирал себе дерево в лесу, чтобы сделать дупло. Выбрал, наконец, хорошую высокую елку, а главное – иголки на ней были мягкие. Всё бы ничего, да вот у елки моей сначала иголки пожелтели, а потом и вообще все осыпались. Объясните, пожалуйста, ребята, что случилось с моей елкой?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось с елочкой? Какие у вас есть предположения?

Ответы детей: потому что это была не елка.

В: А почему тогда дятел принял это дерево за елку?

Дети: потому что у него тоже есть иголки.

Воспитатель: А как это дерево называется, помните? Лиственница! Как выглядит это дерево зимой?

Слайд 8 - Вот посмотрите на лиственницу. Потому-то дятел и перепутал ее с елочкой.

Воспитатель: А вот второе письмо на электронной почте.

Слайд 9 - Письмо от зайчонка

Оно от маленького зайчонка «Я только что родился. Открываю глаза, а мамы рядом нет. А вокруг все летает, ползает, прыгает, бежит. А я всего боюсь. И где же моя мама? Кто же мне все объяснит?»

Воспитатель: Ребята, давайте попытаемся маленькому зайчонку всё объяснить, что именно его окружает. Чтобы он ничего не боялся. Где же, ребята, его мама? Кто же будет его кормить?

Ответы детей.

Слайд 10 – Ребята, мама уже на 3й день может убежать от зайчат. Но они не пропадут. Они обрастают хорошей теплой шубкой. Зайчику достаточно поест 1 раз, чтобы хватило на несколько дней. Пробегая мимо чужая зайчиха может покормить зайчат.

Воспитатель: Слайд 11 - В письме еще есть зарисовки зайчонка – то, что он видел вокруг. Давайте посмотрим. Нам нужно разобраться, что к чему относится. Что может летать? Дети: птицы.

Воспитатель: Давайте назовем, каких видите?

Дети: ворона, синица, снегирь, дятел.

Воспитатель: А что может бегать и прыгать?

Дети: волк, белка, заяц, лиса, медведь.

Воспитатель: Вы все правильно объяснили, теперь зайчонок не будет бояться в лесу.

Нам лениться не годится,

Помните, ребятки!

Даже звери, даже птицы

Делают зарядку!

Физминутка

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли. (Встают из-за столов)

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба по кругу)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Тянут руки вперед с наклоном)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки)

Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (Бег по кругу)
Вот голодная лиса
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)
Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)
И садится, отдыхает. (Садятся на места)
Выполняют движения по тексту за воспитателем.

* Дети садятся на свои места

Воспитатель: Ребята, все любят играть?

Дети: да

Воспитатель: А вот сейчас проверим, какие наши знатоки внимательные.

Игра на внимание «Перевернутые картинки»

Перед вами на доске висят картинки животных. Запомните их, пожалуйста. Дать несколько секунд детям запомнить. Так, хорошо, теперь переворачиваю их. Вспомните, какое животное, под цифрой 1? Не выкрикивайте! Помните, как мы делаем? Поднимаем руку!

Следующая игра принесет ещё кому-то заработанные значки. Поэтому будьте внимательны, и поднимайте руку.

- Кого называют шатуном? (медведь)
- На каких деревьях растут шишки? (сосна, ель, кедр)
- Каким животным помогает хвост? (лиса, волк)
- Какие растения помогают при болезни? (лекарственные)
- Какую птицу называют птицей мира? (голубь)
- Что собирают пчелы на цветущих растениях? (нектар, пыльцу)
- Кто быстро забирается на дерево? (белка)

Слайд 12 - Игра «Лесная газета»

Ребята, мы получили лесную газету, но почему-то жители забыли под ней подписаться. Может быть, вы угадаете, от кого послания?

Слайд 13

- Прошу разбудить меня весной.

Приходить лучше с медом. (медведь)

- Из птенцов за короткое время

Сделаю птиц высоко полета.

Прошу учесть, что занятия провожу ночью. (сова, филин)

- Шустрая, проворная, быстрая в полете

К дереву подлетаю, черно-белый наряд никогда не снимаю. (сорока)

- Найдете меня в дупле на старом дубе

Там буду я в пушистой шубе.

Приходить ко мне с орешками. (белка)

- На овчарку я похож.

Что не зуб – то острый нож. (волк)

Ну, самые настоящие знатоки! Молодцы, внимательные, сообразительные! Посмотрите, у каждого в руках есть значки, а у некоторых даже несколько. Дети выполняют задания, получая за правильный ответ значок.

3 Заключительный этап Подвести итоги, оценить результаты деятельности В: Ребята, на сегодня работа клуба знатоков завершается. Скажите, какое задание было самым трудным? Что вам запомнилось? А что больше понравилось? Я благодарю вас за работу! Подсчитайте ваши значки!

Слайд 14 - У кого больше всех получилось! Давайте ему похлопаем и друг другу. Ответы детей.

Рассказывают о занятии, показывая эмоции.

Конспект игровой деятельности №10

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: «Перелетные птицы»

Мақсаты / Цель: Знакомство с образом жизни перелетных птиц и устройством их гнезд.

Міндеттер/ задачи: Расширять знания детей о перелетных птицах и устройстве их жилища;

Учить находить ответы на проблемные вопросы, выдвигая гипотезы;

Предоставить возможность в выборе материалов для построения гнезда;

Предложить проверить материал на легкость, на гигроскопичность и другие физические свойства;

Учить делать выводы и поощрять за собственную точку зрения. Воспитывать умение внимательно слушать и оценивать ответы товарищей. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности. Воспитывать природно-охранное чувство;

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Сюжетная картинка «Птичья беда», разный природный и неприродный материал: сухая трава, сухие листья, веточки, пух, перья, шерсть животного, кусочки бумаги, ткани, мох, ветки сосны, вата, камни, глина, песок, новогодний дождик, нитки, шишки, гвозди, салфетки, пластмассовые палочки, кусочки кожи, пластилин и др., круглые одноразовые тарелочки, картинки с изображением гнезд птиц.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қоныс аударатын құстар- перелетные птицы, ұя-гнездо, жұмыртқа- яйцо, балапандар- птенцы

Ход игровой деятельности:

Включаю запись с голосами птиц, чтобы привлечь внимание детей.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какую картинку я принесла (на картинке изображена птица, летающая над гнездом, а гнездо лежит на земле. К гнезду подходит кошка, чтобы разорить упавшее гнездо).

- что здесь изображено?

- почему птица так беспокоится за свое гнездо?

- почему так получилось?

(дети предлагают разные варианты ответов)

Воспитатель: - Да, причины могут быть разные. Давайте мы с вами представим себя птичками. Что бы вы стали делать в такой ситуации? (стали бы вновь строить гнездо).

- как вы думаете, легко ли птицам строить гнездо?

- может быть, попробуем?

Воспитатель: - Что для этого нужно? (перечисляют необходимый материал, который, по их мнению, должен подойти для строительства гнезда).

- где птицы берут этот материал?

- а где мы можем взять? (в уголке природы)

Дети вытаскивают коробку, в которой 50% нужного и 50% ненужного материала (кладут ее на 3 сдвинутых стола, встают вокруг этих столов).

- посмотрите в коробочку и возьмите тот материал, который может подойти для строительства гнезда (дети аккуратно берут любой понравившийся материал и кладут его перед собой);

- много разного материала мы с вами выбрали для строительства гнезд, и скоро можно будет строить птичьи домики.

Воспитатель: 1) - Но вначале я вам предлагаю проверить подойдет ли весь, выбранный нами материал для постройки гнезд.

- какие природные явления вы знаете? (дождь, град, ветер)

- опасны ли они для птиц? Чем?

- значит, материал, из которого мы будем строить гнездо, не должен портиться при намокании.

- чем птички строят гнездышки? (клювом)

- значит, материал еще должен быть легким, чтобы птичка смогла поднять его в клювике.

- на подносе лежат веточки березы, подходят ли они для гнездышка? (объясняем, почему подходят: на легкость, на прочность при намокании);

Аналогично на эти же физические свойства проверяем все остальные материалы, лежащие на подносе (дети подходят по очереди к педагогу, и каждый из них проверяет материал, который он взял для строительства гнезда). Если материал подходит по этим двум параметрам, то кладем его на поднос, если не подходит, то убираем его в сторону, объясняя, почему. На подносе может оказаться пластилин, т.к. по этим двум свойствам подходит, поэтому его

оставляем на подносе.

Воспитатель: - Опытным путем мы поняли с вами, какой материал птицы могут использовать для строительства гнезда. Но я еще вам предлагаю рассмотреть фотографии гнезд разных птиц и их устройства. (Дети подходят к доске, на которой заранее прикреплены картинки птичек. К каждой птице я прикрепляю фотографию гнезда.)

- из чего иволга свила гнездо?
- из чего гнездо у ласточки? Почему оно находится под самой крышей?
- зачем грач выложил гнездо внутри пухом?
- почему зяблик обложил сверху гнездо мхом? (чтобы было незаметным);
- а что у птиц есть враги? (да, кошки, вороны, куницы, совы, хорьки, ежи, лисы);
- где птицы берут материал для построения гнезда? (в природе), значит, материал им нужен какой? (природный);

Воспитатель: - А сейчас давайте еще раз посмотрим на поднос и проверим, все ли правильно мы взяли для построения наших гнезд (еще раз проверяем, ненужное убираем, объясняя почему, и добавляем из коробки то, что не взяли сразу, тоже объясняя).

Воспитатель: – То есть каким должен быть материал для строительства гнезда? (прочным, легким, неярким и обязательно должен быть в природе).

- мы с вами представили, что мы птички, и я вам предлагаю попробовать смастерить гнездо, чтобы понять трудно это или легко.

Как мы знаем, птички живут вдвоем, и гнездышки строят тоже вдвоем (дети объединяются в пары, выбирая птичку, гнездо которой им хотелось бы сделать).

- а хотелось бы кому-нибудь построить кукушкино гнездо?
- как вы думаете, будут ли птички жить в наших гнездах?
- давайте мы это проверим. Когда пойдем на прогулку, то прикрепим несколько гнезд к деревьям и посмотрим, поселятся ли птички в наши гнездышки.



гнездо зяблика



гнездо ласточки



гнездо журавля



гнездо дрозда



гнездо грача



гнездо иволги

Конспект игровой деятельности №11 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Лес как экологическая система»

Мақсаты / Цель: Донести до сознания детей, что лес – наше богатство.

Міндеттер/ задачи: Сформировать представление о том, как важно сохранить лес для будущего. Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Познакомить детей с деревом, как материалом, профессиями людей деревообрабатывающей промышленности, изделиями из дерева. Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Сюжетные картинки по теме «Лес», аудиозапись «голоса леса», модель «Лес - многоэтажный дом».

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: орман - біздің байлығымыз - лес – наше богатство, құстар, жануарлар, жәндіктер- птицы, животные, насекомые

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: - Ребята, я вас сегодня приглашаю в необычное путешествие. Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в лесу.

Звучит грамзапись «Голоса леса» (вывешиваются картины леса в разные сезоны года) .

-Откройте глаза. Посмотрите - мы в лесу! Птицы поют, деревья листьями шелестят.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Ты нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре.

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь - мы свои!

(Погореловский) .

Воспитатель: -Летом и зимой, весной и осенью хорош наш лес! Рядом с осинкой березка, рядом с елью - осина. В лесах нашей области встречаются и липы, и дубы, и клены. Много в нашем лесу и разных кустарников, трав, цветов.

Экспериментальная деятельность: работа по модели «Лес - многоэтажный дом».

Воспитатель: - Посмотрите, какое высокое дерево. Вы его узнали?

-Правильно, это сосна. Сосны вырастают стройными и высокими.

- Какие еще высокие деревья есть в лесу? (Ели) .

- Много в лесу деревьев.

- Растут в лесу деревья и невысокие. Например, липа, клен. Помогайте.
Дети называют: рябина, черемуха, осина, ольха.
- Между деревьями растет кустарник. Чем кустарник отличается от дерева? (Кустарник обычно ниже дерева, у него нет ствола, ветви растут от корня)
- Какие лесные кустарники вы знаете? (можжевельник, шиповник, малина, смородина и др.)
- Что растет под кустами? (Трава, цветы, мох, грибы.)
- Ребята, вот как много растений леса мы назвали. Все растения составляют этажи леса. Посмотрите на картину - слева многоэтажный дом, а справа - лес, разделенный тоже на этажи. Давайте посчитаем сколько этажей в лесу. Самый высокий этаж - пятый - в старом лесу: это верхушки сосен, елей, могучих дубов (показ на схеме) .
- Четвертый этаж - кроны деревьев пониже: кленов, берез, осин, рябин.
- Третий - кусты и молодые деревца. Этот этаж носит особое название: подлесок. Повторите: п о д л е с о к.
- А два нижних этажа - второй и первый - образуют травы, цветы, мхи.
- Во всяком лесном доме есть что-то вроде подвала. Тут прячутся корни зеленых обитателей леса.
- Как и в настоящем доме, в лесном тоже есть квартиры и в каждой квартире - свои жильцы. Давайте заселим наш лесной дом.
- Кого из животных мы поселим в подвал? Кто живет под землей? (крот, мышь (и вставляют их изображения в прорези на схеме) .)
- А знаете ли вы какой лесной зверь самый большой? Отгадайте про него загадку:
Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге,
Коль такого довелось встретить,
Знайте, это. (лось) .
- А какой зверь в нашем лесу самый хищный? (Волк)
- Какой самый хитрый? (Лиса) .
- Кто самый быстроногий? (Заяц) .
Возле дуба, острым рылом
Деловито землю рыл он.
Видно, желуди искал.
я пугать его не стал,
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был. Кто?
- Воспитатель: - Правильно, это кабан. Волк, лиса, заяц, лось и кабан - все живут на нижнем этаже леса. Как вы думаете, почему? (не могут лазать по деревьям, на земле находят корм, устраивают себе жилище.)
- Какие еще животные живут на этом этаже?
Дети называют и помещают их изображения на схеме: лягушки, ежи, ящерицы и др.
- Воспитатель: - Ребята, а знаете ли вы, что большинство певчих птиц леса тоже живет на 1-м этаже. Они выют свои гнезда на ветвях кустов и маленьких деревьев. А гнезда дятлов, сорок чуть выше.
- Кто из лесных животных занимает средний этаж? (Куницы, совы, филин) .
- Эти животные селятся в дуплах старых деревьев. Они сверху высматривают свою добычу.
- В наших лесах живут и белки. Как вы думаете, свои гнезда они делают выше или ниже куницы?
- Правильно, выше, ведь белка меньше и легче куницы, она может передвигаться по тонким веткам, которые куницу не выдержат.
- Кто еще живет на верхних этажах? (Это бабочки, жуки, лесные осы и пчелы, комары)
- Много в лесу самых разных насекомых. А вот о какой истории рассказывает нам Незнайка в своем письме. Послушайте.

Читаю логическую задачу:

«Здравствуйте, ребята! Со мной произошла необычная история. Я очень люблю ходить в лес. Да вот беда: в лесу столько разных букашек, комаров, муравьев. И летают, и ползают, и жужжат над ухом. Пользы от них никакой - только вред! Идешь по тропинке, а там сидит лягушка или еще хуже - жаба. Какие противные! Зачем они в лесу? А бабочки? Целый день летают! Какая от них польза? А муравьи? Только кусаются? А червяки? Не поймешь, где у них хвост, а где голова. И, вообще, что они под землей делают? Наверное, корни у деревьев подьедают. Надоели все. Один раз пришел я в лес, да как закричал: «Уходите все из леса. Видеть вас не хочу! ». Они и ушли. Хорошо стало в лесу: никто не летает, не прыгает, не жужжит. Только вот листья на деревьях пожелтели, цветы перестали цвести, птицы улетели, звери разбежались. Почему, не пойму. Может, вы мне поможете разобраться? »

Воспитатель: - Ребята, почему же случилась беда в лесу? Дети высказываются.

- Правильно, все в лесу взаимосвязано: не стало букашек, комаров улетели птицы, а птиц не стало - развелось гусениц видимо-невидимо, погрызли листву, траву, засох лес. Мы с вами напишем письмо Незнайке и объясним ему, как поступить.

Физкультминутка

Выросли деревья на поле

Хорошо расти на воле!

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки.

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли.

Вправо – влево, взад – вперед

Так деревья ветер гнёт.

Он и вертит их, и крутит

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина.

Воспитатель: -Давайте ребята вспомним правила поведения в лесу:/ *вспоминают правила поведения в лесу*

Вывод: Люди восхищаются красотой леса. Нужно бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски, не бережет ее.

Воспитатель: Ребята, помните эти слова: «Лес-богатство и краса, береги свои леса».

Конспект игровой деятельности №12 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: «Экологические цепочки»

Максаты / Цель: Знакомство детей с экологической цепочкой.

Міндеттер/ задачи: Познакомить детей с экологической цепочкой; убедить детей в полезности всех видов животных и растений; совершенствовать экологические знания;

Развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия. Развивать внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать связную речь, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;

Воспитания интереса и любви к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

Расширение кругозора детей о жизни животных леса.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: компьютер, презентация «Экологические цепочки», бумажные квадратики зеленого, желтого, голубого и розового цветов (по количеству детей). Посылка, наполненная яблоком, листом дуба, желудями, семечками, сухими грибами, мелкими животными; картины с животными леса и карточки схемы с кормом для животных ; картина леса с цепочкой питания животных; настольная игра «Пищевые цепочки»; фланелеграф

с фигурками травы, зайца и волка.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Экологиялық тізбектер -Экологические цепочки.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Город этот непростой, а дремучий и густой. (Лес)

Сегодня я хочу поговорить с вами о лесе. Ведь лес – это особенный прекрасный мир, который состоит из множества деревьев и животных.

2 Показ посылки

Воспитатель: Нам пришла посылочка от старичка Лесовика на них написано «Корм для животных». Хотите узнать, какая пища в этих посылочках? Давайте заглянем (открываю коробку).

Воспитатель: Посмотрим, что там, в посылке? (семечки, орехи, яблоко, веточка, лист дуба, шишки, веточка, мышь) (*Дети выкладывают на тарелку корм и называют.*)

3 Рассказ воспитателя с показом картин с животными и карточки со схемами

Воспитатель: Вы знаете, какие животные этим питаются в лесу?

Сейчас я вам расскажу о животных, которые питаются этим кормом.

В лесу живет заяц. Чем он питается? Ответы детей (травой, веточками деревьев, корой Деревьев).

Воспитатель: Правильно, ребята, Заяц питается растениями, поэтому относится к группе животных травоядных. На карточке у зайца стоит зеленый кружок, это обозначает травоядное животное.

Воспитатель: Лось чем питается в лесу? (грибами, ягодами, корой деревьев). Он тоже питается растениями, это травоядное животное.

Воспитатель: Белка чем питается? (питается орехами, ягодами, грибами, шишками) Это травоядное

животное. Мы с вами назвали животных, которые питаются растениями, это травоядные.

Воспитатель: Повторите как называются животные, которые питаются растениями?

Есть в лесу животные, которые питаются мелкими животными, а иногда и крупными.

Волк чем питается? Ответы детей: питается зайцами, оленями, кабанами). Это животное-хищник.

Он отмечен красным кружком.

Лиса (питается мышками, зайцами). Она тоже хищница.

Рысь живет в нашем лесу и питается зайцами, северными оленями, лосьми,

Тоже отмечено на карточке красный кружок – хищник.

Воспитатель: Ребята, животные, которые питаются другими животными- хищники.

Повторите, как называются эти животные?

Воспитатель: Но есть животные, которые кушают и растения и животных и таких называют - всеядные.

Медведь чем питается? Ответы детей : питается: грибами, ягодами, травой, корешками, мышам).

Еж питается орехами, орехами, яблоками, корешки, мышами-всеядное животное.

II. Актуализация знаний. Дидактическая игра «Экологическая цепочка».(игра – эксперимент)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Я вам предлагаю сделать свой выбор: на столе лежат бумажные цветные квадратики голубого, зеленого, желтого и розового цветов. Подойдите к столу и выберите тот цвет, который вам нравится. С помощью скотча прикрепите цветной квадратик к вашей одежде. Все, кто выбрал квадратики зеленого цвета - это листочки, желтого - гусеницы, голубого - птицы, розового – кошки.

Задание: определите, кто, чем питается, и согласно своему выбору постройтесь, положив руки на плечи своей пище.

– Объясните, почему вы так построились и с чем схоже получившееся построение? (Ответы детей: листья поедают гусеницы; гусеницами питаются птицы; на птиц охотятся кошки. Построение напоминает цепочку).

- Ребята в ходе игры у нас с вами действительно получилась цепочка. Такую цепочку называют *экологической*. Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим об экологических цепочках. «Экологические цепочки».

- Подумайте и скажите, а что произойдет, если мы из этой цепочки уберем гусеницу? (ответы детей: погибнут птицы). Следовательно, нарушиться цепь питания или как мы говорим экологическая цепочка.

В доказательство я вам приведу такой пример: в 1958 г в Китае была проведена акция по уничтожению воробьев. Представители проводимой акции посчитали, что воробьи массово пожирают зёрна урожая, принося национальному хозяйству колоссальный убыток. Зная, что воробьи в полете не могут проводить более 15 минут крестьяне должны были кричать, бить в тазы, барабаны, размахивать шестами и тряпками, стоя на крышах домов - чтобы напугать воробьёв и не дать им укрытия. Утомлённые птицы падали на землю замертво. В результате за 10 месяцев был уничтожен 1 млрд. воробьёв. Спустя год урожай действительно стал лучше, но при этом расплодился гусеницы и саранча, поедающие побеги. Ранее популяции гусениц и саранчи регулировалась воробьями. В результате нашествия саранчи урожаи резко уменьшились, в стране наступил голод, от которого погибло 30 миллионов человек. Акция потерпела провал. Для восстановления популяции воробьёв в страну пришлось завозить этих птиц из Канады и СССР. В начале XXI века в Китае началась массовая кампания по защите воробьёв.

Воспитатель: Ребята, какой вывод можно сделать из приведенного примера? (В природе все находится в тесной взаимосвязи и нуждается в бережном отношении).

Мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – у людей не будет возможности, есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Воспитатель: В июне 1980 г в нашей стране принят закон об охране природы. Учитывая тот факт, что в природе все тесно взаимосвязано, подумайте, как мы можем помочь природе?

Выполнив пальчиковую гимнастику, нарисуйте свой экологический знак «Помощь природе». (Дети на бумаге рисуют экологические знаки и объясняют их).

Пальчиковая гимнастика «Червячки и ворона»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Ладони лежат на коленях или столе)
Червячки пошли гулять.	(Пальцы согнуть и подтянуть к ним ладонь)
Вдруг ворона подбегает	(По поверхности идут указательным и средним пальцами)
Головой она кивает,	(Сложить ладонь щепоткой и качать вверх-вниз)
Каркает: «Вот и обед!»	(Раскрыть пальцы веером, большой - отвести вниз)
Глядь -	(Развести руками)
А червячков уже и нет!	(Сжать пальцы в кулачки и прижать к груди)

Физкультминутка - динамическая пауза «Покажи верно»

Дети становятся в круг и поют: «друг за другом мы идем, дружно весело поем, надо думать, не зевать, только верно показать»: медведя, птицу, дерево, кузнечика.

Дидактическая игра «Накорми животных»

На слайде презентации показаны картинки животных и корм.

Детям предлагается каждому животному подобрать корм.

(Картинки: медведь, малина, рыба, белка, заяц, дятел, корова, волк, лиса, гриб, жук, сено, мышь).

Воспитатель: - Молодцы, животных накормили, а какой вывод из этой игры можно сделать?

1. Животные, питающиеся растительной пищей – растительноядные (заяц);
2. Животные, питающиеся насекомыми – насекомоядные (дятел);
3. Животные, питающиеся и растительной и животной пищей – всеядные (медведь);
4. Животные, питающиеся другими животными – хищники (волк, лиса).

Загадки о животных.

Воспитатель загадывает загадки о животных, а дети отгадывают животных и объясняют, к какой

экологической группе они относятся: растительноядные, насекомоядные, всеядные или хищники.

Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки
На меня они глядят
Молока они хотят. (Ежи)

Они крикуны ужасные,
На ножках лапы красные. (Утки)

Зеленые мы, как трава,
Наша песенка: "Ква-ква". (Лягушка)

Вьется веревка, на конце - головка. (Змея)

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Белый на белом написал, где бегал.
Рыжая прочтет, белого найдет. (Заяц и лиса)

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зовут его.... (Скворец).

Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек? (Белка)

Воспитатель: Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. От нас зависит судьба братьев наших меньших. Поэтому давайте будем беречь и любить природу!

Воспитатель: Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стебле повилики,
На тропинке солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!..

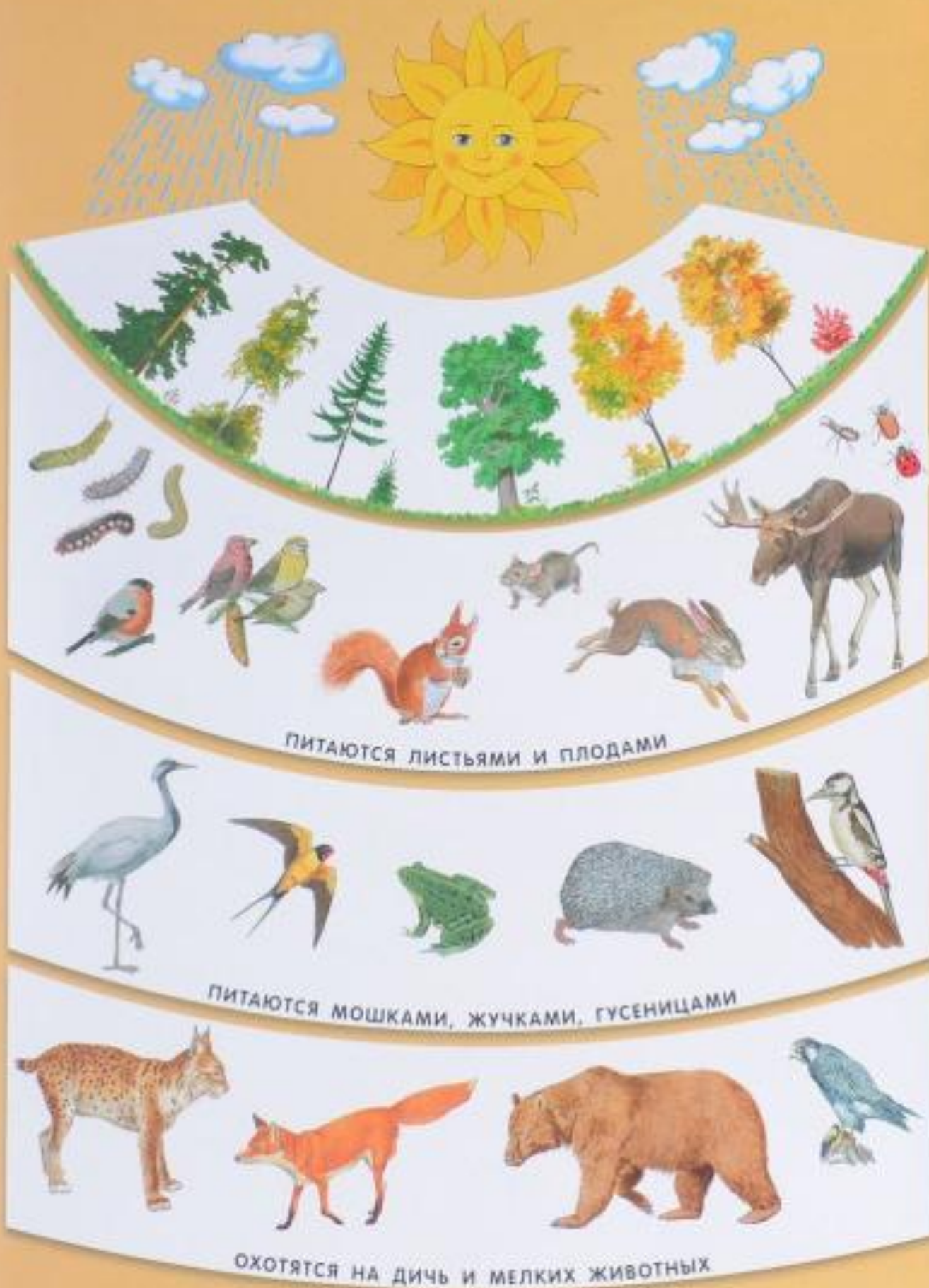
III. Итоги .

Воспитатель: - На какие группы делят всех животных. На каком главном признаке основано это деление? Приведите примеры.

- Почему нужно беречь каждый вид животного или растения? Докажите.

- Расскажите о правилах поведения в природе.

ПИЩЕВЫЕ ЦЕПОЧКИ



Конспект игровой деятельности №13
по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»

Мақсаты / Цель: Воспитание заботливого отношения к птицам, желания помочь им в трудных зимних условиях

Міндеттер/ задачи: Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки.

Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: аяз- мороз, қыс- зима, қыстайтын құстар- зимующие птицы

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, к нам прилете попугай, его зову Кеша Он живет в Африке, где нет зимы, снега. Кеша просит рассказать ему о нашей зиме и птицах, которые не улетают на юг. Кеша, ты сможешь отгадать загадку?

Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз?

(Мороз)

Воспитатель: В какое время года бывает мороз?

(Ответы детей: зимой.)

Воспитатель: А как зимуют наши младшие друзья – птицы? Чем мы можем помочь им в это трудное время?

(Ответы детей: подкармливать их, оставлять небольшие отверстия под крышами, чтобы птицы могли погреться. Педагог вывешивает картинку с изображением кормушки.)

Воспитатель: К нам прилетели птицы на кормушку. Посмотрите, все ли правильно нарисовано? Выберите только тех птиц, которые остаются на зиму.

(Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор).

Воспитатель: Ребята, расскажите Кеше, как зовут этих птиц. Почему убрали других птиц?

Что это за птицы? (Перелетные: ласточка, грач, зарянка).

Да, на наши кормушки прилетают воробьи, синицы, вороны, голуби, в морозы прилетают и северные птицы – снегири и свиристели.

(Вывешивается картина – городской пейзаж с зимующими птицами.)

Воспитатель: В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Галки и вороны сидят на крышах домов и терпеливо ждут, когда люди выбросят вместе с мусором остатки пищи. Зимой они смелее, чем летом. Полевые воробьи объединяются в стаи с городскими и больше летают около жилья.

(Вывешивается картина леса с птицами, которые остаются на зиму в лесу.) Каких птиц вы знаете? Познакомьте с ними Кешу)

(На полях между кустов видны следы тетеревов и рябчиков. Вместе с синицами по лесу кочуют поползни, пищухи, корольки, большой и малый пестрые дятлы).

Воспитатель: В лесу на зиму остаются птицы, которые питаются ягодами, семенами деревьев. Как их зовут? Найдите их.

(Ответы детей: клест, свиристель, чиж.)

Воспитатель: Такие птицы называются растительноядными, или зерноядными. У этих птиц клюв не очень длинный, широкий, тупой. (Выставляется модель.) Но в лесу остаются и птицы, которые питаются насекомыми. Такие птицы называются насекомоядными. Кто может найти насекомоядных птиц?

(Дети выбирают и называют: поползень, синица, дятел, пищуха.)

Воспитатель: Посмотрите, какой клюв у этих птиц (острый, длинный, немного загнутый - модель). Как вы думаете, почему у птиц разные клювы?

Проводится игра «Узнай по клюву». У каждого ребенка изображение без клювика.

Необходимо правильно найти клюв и объяснить, почему у этой птицы именно такой клюв.

2. (За столами.)

Задания:

«Чьи следы?» - определить, какая птица оставила тот или иной след;

«Зимующие – перелетные» - отделить зимующих птиц от перелетных;

«Сложи птицу» - подобрать голову, хвост, ноги к птицам;

«Кто на кормушку прилетел?» - найти зимующих птиц;

«Узнай какое время года?» - по действию птиц узнай когда это бывает. (Птенцы, строительство гнезд, птицы на кормушке, отлет птиц и т.д.);

«Дикие – домашние птицы» - отделить домашний от диких.

Дети рассказывают, что они делают, Кеша оценивает их ответы.

Воспитатель: А теперь я предлагаю на прогулке посмотреть, как на деревьях образуется иней

Опыт: «Выявление механизма образования инея»

Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

Рефлексия: О ком мы сегодня говорили? Что нового узнали? Что больше всего запомнилось?

Конспект игровой деятельности №14 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Как животные приспособились к зиме»

Мақсаты / Цель: Уточнение и расширение представлений детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования

Міндеттер/ задачи: Формировать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; закрепить представление о том, что животные могут выжить в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам зимой.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: кукла, мяч, ёмкости со снегом, водой, льдом

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Жануарлар- животные, қоян, түлкі, аю, қасқыр, тиін- заяц, лиса, медведь, волк, белка

Ход игровой деятельности:

Входит воспитатель с куклой Таней.

- Ребята, кукла Таня сегодня проснулась, посмотрела в окно, а там так красиво, все белым бело. И решила она пойти к своим друзьям и сфотографироваться вместе с ними. Но там она никого не встретила. Тогда она пошла на пруд, но он замерз, и там тоже никого не увидела. Она очень расстроилась и решила пойти домой, как перед ней что-то промелькнуло, за деревом что-то скрипнуло, а сверху что-то хрустнуло. Кукла Таня очень испугалась, но решила все это сфотографировать и вам ребята показать, что бы вы ей помогли в этом разобраться.

- Не переживай, Таня, с животными все в порядке. Ребята, давайте объясним Тане, почему она не встретила в лесу своих друзей, и попробуем разобраться, что же сфотографировала Таня. (Наступила зима, и все животные по-разному приспособились ее пережить.)

- Правильно, а теперь давайте расскажем отдельно про каждого животного, а помогут нам в этом фотографии Тани.

1. Заяц

фото: хвост зайца

- Что же сфотографировала Таня? (Хвост зайца.)

- Расскажите, пожалуйста, как же живет заяц?

- Чем питается? (Ест кору деревьев.)

- Как спасается от врагов? (Быстрые ноги и цвет шерсти.)

- Что происходит с шубкой зайчика с наступлением холодов?

- Теперь Таня поняла, почему не увидела зайца снег белый и заяц белый.

- Вывод: Длинные уши помогают зайцу слышать приближающуюся опасность. Короткий хвостик не мешает ему быстро бегать. Его задние ноги длинные и сильные, он может ими отталкиваться от земли и делать большие прыжки. Норки у зайца нет, он спит в снежной ямке.

Зимний мех гуще летнего, поэтому ему зимой не холодно. Зимой он ест кору деревьев.

2. Белка

фото хвост белки

- Что же здесь сфотографировала Таня? (Хвост белки.)
- Ребята, расскажите Тане, почему же и белочку она не смогла разглядеть. (Потому что она прячется в дупле.)
- Где устраивает свое жилье? (Находит дупло, утепляет его.)
- Чем питается на деревьях белка? (С осени заготавливает орехи, грибы.)
- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?
- Что защищает от холода? (Шубка.)
- Что помогает ей спастись от врагов? (Она быстро перепрыгивает с дерева на дерево?)
- Вывод: У белки красивый пушистый хвост. Длинные задние ноги и пушистый большой хвост помогают ей прыгать по деревьям. Хвостом она даже может рулить. Летом ее спинка рыженькая, зимой серенькая, а вот брюшко у нее всегда беленькое! Зимой мех мягкий и пушистый, летом жесткий и короткий. Она очень любит ягоды, грибы и орехи. Заготавливает их в дупле на зиму. В сильные морозы может не выходить из своего тепленького гнезда – в дупле есть запасы орехов, желудей и грибов. Если у белки нет дупла, то она строит себе гнездо среди веток деревьев. Это шар из веток и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белка кладет мох, птичьи перья, чтобы было теплее.

3. Лось

фото хвост лося

- Что здесь мы видим? (Хвост лося.)
- Как же лосю удастся пережить суровые времена? (У него теплая шерсть и сильные, быстрые ноги.)
- Чем питается? (Ветками деревьев.)
- Есть ли у него враги?
- Как спасается от врагов? (Быстро убегает или защищается передними копытами.)
- Теперь Таня поняла: за деревом стоял лось и на высоких деревьях поедал ветки.

4. Волк

фото хвост волка

- Что здесь мы видим? (Хвост волка.)
- Как же этому хищнику удастся пережить суровое время года?
- Чем питается?
- Как добывает себе пищу? (Он бежит на большие расстояния в погоне за своей добычей.)
- Где живет? (Ведет кочующий образ жизни.)
- Вывод: Серый волк, большой, сильный и самый быстрый в лесу. Летом он немного светлее, а к зиме его мех темнеет. Зимний мех у волка высокий, густой, имеет подшерсток, поэтому он не мерзнет. Летом мех значительно короче и реже зимнего, более грубый и жесткий. Настроение волка можно узнать по движению хвоста. В спокойном состоянии хвост опущен, если он угрожает – поднят вверх, дружелюбие волк выражает спокойно помахивая хвостом. Летом он живет со своей семьей в логове. Зимой до 20 волков собираются в стаи. Стае легче добывать пищу. С помощью голоса он может передавать другим волкам сообщения о появлении зверя или человека. Волк может лаять, тявкать, рычать, ворчать и выть.

5. Лиса

фото хвост лисы

- Что здесь мы видим? (Хвост лисы.)
- Как лисе удастся пережить это трудное время года? (В суровое время приближается к человеческому жилью.)
- Чем питается зимой? (Охотится за зайцами, под снегом ловит полевых мышей.)
- Где живет? (Лиса живет в норе.)
- Вывод: Лиса хищный зверь. Питается в основном разными млекопитающими: зайцы, мыши, птицы, землеройки и т. д. У лисы есть нора с несколькими выходами, где она прячется в случае опасности. Там в гнезде рождаются маленькие лисята. А живет она в основном в логове,

расположенном на открытом месте, в траве или в снегу. Лиса очень чуткая и хитрая.

6. Медведь, еж

- Таня много сделала фотографий, а своего большого друга медведя не сфотографировала и маленького ежика тоже не видела.
- Ребята, как вы думаете, почему Тане не удалось увидеть ежика и медведя? - Как медведь готовится к зиме? (Медведь накапливает подкожный жир.)
- Где зимует? (Спит в берлоге всю зиму.)
- Чем питается?
- Что еж делает, чтобы пережить зиму? (Еж, чтобы пережить зиму, тоже спит.)
- Вывод: Медведь припасов на зиму не делает. Он всю зиму спит в берлоге. Осенью старается наесться посытнее, чтобы всю зиму спать спокойно.

7. Игра «Кто живет в родном лесу»

- А теперь поиграем в игру «Кто живет в родном лесу». Сейчас я буду называть разных животных, а вы выбирайте только тех. Кто живет в наших лесах, в Казахстане. Если живут – хлопайте в ладоши, если нет – не хлопайте.

Белка, лисица, жираф, бегемот.

Заяц, олень, крокодил, кашалот.

Волки, верблюды, моржи и тюлени.

Медведи, слоны, обезьяны, олени.

8. Птицы, насекомые, рыбы.

- Ребята, а Таня еще хотела послушать соловьиные трели и полюбоваться в пруду рыбками, понаблюдать за лягушками. Куда они делись? (Все это из-за того что наступила зима.)
- Ребята, скажите, пожалуйста, какие птицы собираются в теплые края? (Ласточки, стрижи, гуси, утки.)
- Как они называются? (Перелетные.)
- Какие остаются зимовать? (Ворона, воробей, голубь, сорока, синица, снегирь.)
- Как они называются? (Зимующие.)
- Как человек помогает птицам? (Подкармливает их зерном, салом, крошками хлеба.)
- Как спасается лягушка от холода? (Зарывается глубоко в ил и засыпает.)
- Ребята, расскажите Тане о рыбах и насекомых. Что делают рыбы зимой? (Опускаются на дно, ведут малоподвижный образ жизни, дремлют.)
- Куда исчезли насекомые? (спрятались в кору деревьев глубоко в щели.)
- Таня теперь все поняла, придет к своим друзьям весной.

9. Игра «Превратись»

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо все объяснили Тане. А теперь давайте пофантазируем и поиграем в игру «Превратись». По моим словам, вы будете превращаться в зимующих птиц, зверей, насекомых.

Девочки и мальчики,

Вокруг себя повернитесь,

В зимующих птиц (зверей) превратитесь.

10. Беседа «Как человек помогает животным перезимовать?»

- Как человек может помочь животным пережить зиму? (Ответы детей.)
- Пережить зиму животным поможет подкормка. Для диких животных создаются охотхозяйства. Опытные лесничие знают звериные тропы и места кормежки животных. Для подкормки диких животных используют сено, веники и даже соль.
- Прикармливают животных до тепла, ведь весной снег более плотный и найти под ним пищу гораздо сложнее.
- Для птиц делают кормушки. Птиц нужно не кормить, а подкармливать, чтобы они не разучились добывать пищу в природе.
- Воробьям и голубям подходят: ячмень, пшеница, сырые крупы, семечки, сухие хлебные крошки. Синичкам, кроме семечек и сухих хлебных крошек, в сильные морозы можно предложить кусок несоленого сала или сливочного масла.
- Для снегирей и свиристелей можно заготовить сушеную рябину и боярышник. Подойдут

также: сваренное вкрутую и измельченное яйцо, кусочки сырой говядины, творог, ломтики яблока.

- Давайте, вспомним, какие бывают кормушки? Из чего можно сделать кормушки? Какой корм насыпают в кормушки? Какие птицы прилетают к ним?

III. Заключительная часть

Эксперимент «Какие свойства?»

Задача: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Материал: Ёмкости со снегом, водой, льдом.

Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лёд, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лёд, вода или снег, снег или лёд); что произойдёт, если их соединить (снег и лёд растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остаётся прозрачной, становится холоднее, её объём увеличивается, т.к лёд тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, её объём увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Дети рассуждают, как сделать лёд непрозрачным (измельчить его).

Свойства снега и льда

Снег	Лёд
белый	бесцветный
непрозрачный	прозрачный
рыхлый	прозрачный
тает, превращается в воду	тает, превращается в воду
легче воды	легче воды



Конспект игровой деятельности №15

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: Игра-квест «Зимнее путешествие»

Максаты / Цель: Закрепление знаний детей о природе зимой

Міндеттер/ задачи: Закрепить знания детей о природе зимой. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Развивать у дошкольников логическое мышление, творческие и конструктивные способности, память, мышление.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: лист бумаги с нарисованным маршрутом, картинки вырезанные из картона, запись танцевальной музыки, 5 снежинок, наборы пазлов для команд, спортивное оборудование, кусочки старого и нового меха для опыта, дерево

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Қысқы саяхат -Зимнее путешествие, қыс, қар, снежинкалар, аяз, боран- зима, снег, снежинки, мороз, вьюга, метель

Ход игровой деятельности:

Здравствуйте, дорогие друзья!

Сегодня мы с вами совершим путешествие, где вы будете в разных кабинетах детского сада выполнять интересные задания. Путь ваш будет сложным, но интересным. В пути вам предстоит сделать несколько остановок, чтобы выполнить задания. Выполняя задания, вы будете получать подсказки, которые укажут вам направление вашего дальнейшего движения, а также один из элементов эмблемы, которую вам предстоит собрать на последнем этапе. Выиграет та команда, которая справится со всеми заданиями быстрее всего.

А чтобы успешно справиться с трудностями, будьте внимательными, дружными, смелыми, ловкими.

Эмблема



(Выдается детям по частям)

Главный девиз

Дружба - великая сила,
И любая беда, не беда, если рядом друзья.

Первый конкурс: «Что мы знаем о зиме?».

Задание №1: «Отгадай пословицы о зиме».

Зима не лето	Да стоять не велит
Мороз не велик	Зиме середина
Январь году начало	Два друга
Сугроб да вьюга	В шубу одета

(Каждая команда по очереди отгадывает пословицы о зиме.)

Задание №2: «Загадки – отгадки»

(Каждая команда по очереди загадывает загадки о зиме, другая команда – отгадывает.)

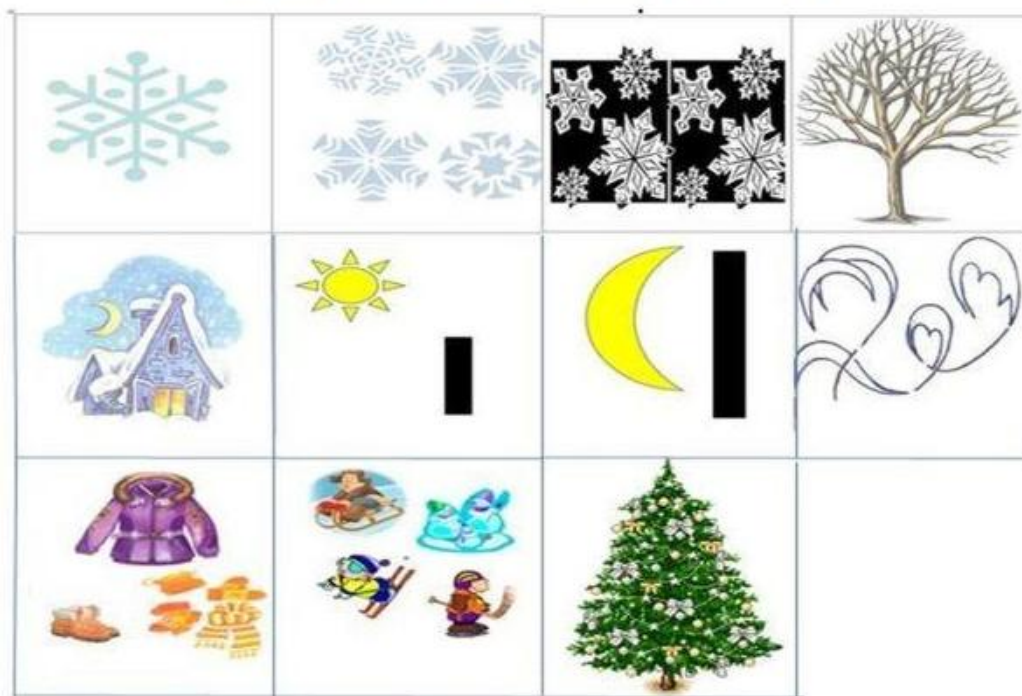
С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (зима)
Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озер и рек.
Что случилось? Выпал... (снег)
С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки)
Разукрасил чародей
Окна все в домах людей.
Чьи узоры? — Вот вопрос.
Их нарисовал... (мороз)
Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостья... (вьюга)
Змейкой вьются по земле,

Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это — зимние... (метели)

Задание №3: «Чем зима отличается от других времён года?»

Мнемотаблица по времени года «Зима»

(средняя, старшая группа)



Подсказка.

- Как только шар огромный найдете,
Там 2 снежинку возьмете

Второй конкурс: «Зимующие птицы»

Задание №1: «Догадайтесь, о каких птицах идёт речь?»

Вопросы:

1. Эту птицу узнаешь по красивому яркому оперению и большому хохолку на голове. Почему её можно увидеть только зимой? (На экране появляется **свиристель**.)
2. Какую птицу называют «лесным доктором»? Почему? (На экране появляется **дятел**.)
3. Какая птица выводит птенцов зимой? С чем связана эта особенность? (На экране появляется **клёст**.)
4. Эту птицу называют настоящим «акробатом». Почему? (На экране появляется **поползень**.)
5. Что страшнее для птиц зимой: холод или голод? Почему?
6. Почему у птиц разные клювы?

Задание №2: «Как птицы лакомятся ягодами рябины?»

(Детям раздаются конверты с иллюстрациями птиц: снегирь и синичка, свиристель и ворона.)

Подсказка.

Там танцуют и поют,
Очень весело живут.
На музыкальный инструмент посмотрите
Там 3 снежинку найдете

Третий конкурс: «Как звери зимуют?»

Вопросы детям:

1. Какие животные не делают запасов на зиму? Почему? (На экране появляются волк, лиса, заяц)
2. Какие животные всю зиму спят? Почему? (На экране появляются медведь, барсук, ёж)
3. Как приспособились к зиме белки? (На экране появляется белка)
4. Как приспособились к зиме зайцы? (На экране появляется заяц)

Подсказка.

Под самый низкий стол загляните,

4-тую - снежинку возьмите

Четвёртый конкурс: «Природа зимой»

Вопросы детям:

Нарисуйте строение дерева

Человек, который охраняет лес и следит в нем за порядком. (Лесник)

Как определить хвойное дерево от лиственного?

Растёт ли дерево зимой?

Как называется «обрубок» дерева. (Пень)

подсказка

На снегу следы изучите, кому они принадлежат определите,

И 4 снежинку возьмите.

Предлагаю капитанам команд заработать дополнительные очки.

Исследовательская деятельность «Как звери меняют шубку?»

Задача: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Воспитатель предлагает детям, подумать, что делать зверям, которым нужны зимой теплые шубки, но купить их они не могут (отрастить новый мех, плотный, тяжелый). Рассматривают старую вылезшую и плотную пушистую шкурку лисы. Выясняют, какую из них лиса могла бы носить летом, какую зимой, откуда зимой появилась пушистая шубка и куда она исчезает летом. Воспитатель подводит детей к пониманию того, как звери «развешивают» в лесу зимние шубы (проводит старой шкуркой по коре дерева, на ней остаются волоски).

Пятый конкурс «Какая команда первой соберет эмблему»

Мое послание прочтите,

Эмблему покажите

Конспект игровой деятельности №16 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу»

Мақсаты / Цель: Изготовление агитационного плаката о бережном отношении к ёлкам.

Міндеттер/ задачи: Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, содержащим слова, призывающих к добрым делам и сохранению ёлок;

Познакомить детей старшего дошкольного возраста с запрещающими знаками, вызвать желание изготовить знаки, запрещающие рубить ёлки;

Обучать умению детей рисовать ёлки; Продолжать формировать умение создавать коллективную работу - плакат о защите ёлок, работать дружно и сообща; Воспитывать желание защищать природу.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: конверт от Лесовичка с двумя картинками: еловый лес, частично вырубленный еловый лес; картинки с изображением запрещающих знаков (дорожных, расположенных в общественных местах); образцы знаков, запрещающих рубить ёлки; плакаты, запрещающие вырубку леса; картинка с изображением ёлки; ватман для плаката бумага для рисования – круги диаметром 15 см; гуашь, кисти, баночки с водой, простой и цветные карандаши, клей-карандаш; компьютер, экран.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: шырша сұлулығы- елочка красавица, Шыршаларды қорғаңыз!- Берегите ёлочки!

Ход игровой деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Давайте прочитаем, что написано на конверте.

Кому: детям в детский сад. От кого: от Лесовичка.

- Узнаем, что внутри конверта?

Получив согласие детей, воспитатель открывает конверт. В нём находятся две картинки и письмо. Читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Лес в опасности! Приближается Новый год. Люди начали рубить ёлки в лесу. Скоро в нашем лесу не останется ни одной ёлки. Помогите! Сделайте большой плакат, на котором будут изображены ёлочки, запрещающие знаки и надписи, призывающие остановить вырубку ёлок. Я думаю, если взрослые увидят ваш плакат, то станут добрее и не будут рубить ёлки».

Воспитатель показывает две картинки, присланные Лесовичком. Предложить детям сравнить их: на одной картинке много ёлок, а на другой картинке ёлки стали исчезать, от них остались лишь пеньки.

Воспитатель:

- Ребята, почему Лесовичок так обеспокоен вырубкой ёлок? (Если в лесу исчезнут ёлки, то это навредит природе, лесным жителям негде будет жить. Ёлка – это живое и очень полезное дерево. Оно выделяет приятный запах и очищает воздух от бактерий.)

- Поможем Лесовичку сохранить ёлки в лесу? (Ответы детей.)

- Давайте изготовим плакат и сообщим всем, что нужно беречь лес, нельзя рубить ёлки.

- А что такое плакат? (Плакат содержит изображения и текст. Он призывает людей совершать добрые дела, запрещает совершать плохие поступки.)

Показать на экране с помощью мультимедийного оборудования готовые плакаты в защиту ёлок, рассмотреть их с детьми.

Воспитатель:

- У меня есть большой ватман. Он станет основой нашего плаката. Лесовичок просит нас разместить на плакате ёлочки, запрещающие знаки и надписи, призывающие остановить вырубку лесов.

- Какую надпись мы можем сделать на нашем плакате? (Ответы детей.)

Возможные варианты: «Сохраним ёлочки!», «Берегите ёлочки!», «Сохраним ёлку – красавицу леса!», «Люди, берегите лес, не рубите ёлки!», «Ёлочка, живи!», «Защитим зеленую красавицу!» и т.д.

Дети с воспитателем придумывают надпись для плаката. Обсуждают, где лучше её расположить, чтобы хорошо было видно. Договариваются, что воспитатель сделает надпись простым карандашом, а дети помогут раскрасить её цветными карандашами в конце занятия.

Далее нужно поручить детям задание – нарисовать знаки, запрещающие вырубку ёлок.

Объяснить детям, что каждый будет рисовать на отдельном листе, а в конце занятия все рисунки будут размещены на плакате, а после их высыхания приклеены.

Воспитатель:

- Каждый из вас сегодня нарисует ёлочку, потому что именно ёлочку нам надо защитить.

Давайте рассмотрим ёлочку. (Показать картинку.) Из чего она состоит? (Ствол, ветки, иголки.)

Какой формы ёлочка? (Треугольной. Вверху ветки короткие, к низу постепенно увеличиваются по длине.)

Далее воспитатель показывает простые приемы изображения ёлочки:

- нарисовать ствол;

- нарисовать попарно расположенные еловые ветки, начиная сверху;

- постепенно увеличивать длину веток;

- внизу нарисовать самые длинные ветки.

Физкультминутка «Ёлка».

Мы посадим елку. (ходят по кругу)

Вот, вот! Вот, вот! (присесть)

Пусть наша елка растет, растет. (медленно вставать)

Вырастай ты, елка, вот такой вышины. (поднять руки вверх)

Вырастай ты, елка, вот такой ширины. (развести руки в стороны)

Вырастай ты, елка, в добрый час! В добрый час! (делать пружинку)

Ну, а мы потрудимся все сейчас, все сейчас. (сжимать и разжимать пальцы)

- Для нашего плаката нужно нарисовать знаки, запрещающие рубить ёлки. Вы когда-нибудь видели запрещающие знаки? (Ответы детей.)

Воспитатель уточняет ответы детей, показывает картинки с соответствующими знаками:

- Существуют разные виды запрещающих знаков. Давайте поговорим о некоторых из них.

Запрещающие дорожные знаки нужны для того, чтобы обеспечить безопасность на дорогах.

Показать знаки: движение запрещено, движение пешеходов запрещено, поворот направо запрещен, движение на велосипедах запрещено, подача звукового сигнала запрещена, движение грузовых автомобилей запрещено.

- Что общего у этих знаков? (Круглая форма, красная окантовка, на некоторых знаках есть красная «линия запрета».)

- Как вы думаете, почему на всех знаках есть красный цвет? (Красный цвет хорошо виден и предупреждает об опасности.)

- Где еще вы видели запрещающие знаки? (Ответы детей.) Запрещающие знаки можно увидеть в общественных местах: магазинах, школах, детских садах, в парках, возле водоёмов. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Показать картинку с изображением запрещающих знаков (курение запрещено, выгул собак запрещен, купание запрещено, разводить огонь запрещено, телефон запрещен, запрещается принимать пищу), предложить детям рассказать, что запрещают знаки.

- Что можно изобразить на знаках, запрещающих вырубку ёлок? (Ответы детей.)

Показать образцы знаков, запрещающих вырубку ёлок.

Обратить внимание, что на знаке обязательно должно быть изображение ёлки. Можно добавить изображение топора, пилы. Спросить детей, как сделать, чтобы знак стал запрещающим: нарисовать красную окантовку, одну или две «линии запрета».

Поговорить с детьми старшего дошкольного возраста о последовательности работы над рисунком.

Дети приступают к самостоятельной работе. Примерный план работы над рисунком:

- нарисовать красную окантовку – линию по краю круга;

- в центре круга изобразить ёлочку:

- нарисовать ствол, расширяющийся к низу;

- нарисовать ветви, расположенные попарно, наклоненные вниз и постепенно увеличивающиеся по длине (вверху короткие, внизу самые длинные);

- нарисовать хвою с помощью коротких частых вертикальных мазков, идущих вниз от еловых веток;

- рядом с ёлкой нарисовать топор (пилу): светло-коричневой краской нарисовать прямую линию – рукоятку топора, темно-коричневой – четырёхугольник (рубящую часть топора, лезвие);

- в конце работы красным цветом нарисовать «линию запрета», проходящую прямо через ёлочку.

Пока дети рисуют, воспитатель делает простым карандашом надпись на плакате о защите ёлочек, которую они выбрали вместе с детьми.

В конце занятия все собираются за столом, на котором расположен большой ватман. Цветными карандашами раскрашивают надпись, раскладывают свои рисунки на плакате.

Подведение итогов:

- Что сегодня мы делали на занятии?

- Что вам понравилось?

- Было ли интересно?

- Было ли трудно?

- Как вы считаете, справились мы с заданием Лесовичка?

Воспитатель:

- Я хочу вас похвалить. Мне понравилось, как вы дружно работали на занятии. Какой красивый и красочный плакат у нас получился! Посмотрят люди на наш плакат и задумаются о том, что не надо рубить ёлки на Новый год, чтобы украсить всего лишь на несколько дней свой дом. Ведь лучше, когда ёлки растут в лесу и радуют всех своей красотой.

В свободное время дети приклеивают высохшие рисунки, украшают плакат дополнительными

изображениями: снежинками, звездочками, шариками и т.д.



Конспект игровой деятельности №17 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Через добрые дела можно стать экологом»

Максаты / Цель: Формирование позитивного восприятия мира

Міндеттер/ задачи: Развивать навыки заботливого отношения к природе: познакомить детей с понятием «эколог» (человек, любящий природу; всегда и везде заботящийся о ней); закрепить умение различать зимующих и перелетных птиц; пробуждать стремление к добрым поступкам, воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: модель «Сухое дерево», вырезанные из зеленой бумаги листья, иллюстрации: птицы зимующие и перелетные, зимний и летний пейзаж, сюжетные картинки о птицах, фишки, ножницы, клейстер, диск с записью голосов птиц.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: игі істер - добрые дела, қырық - сорока, тоқылдақ - дятел, Торғай - воробей, көкек - кукушка, жұлдызқұрт - скворец

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята! Я приглашаю вас всех в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями:

Другу руку протяну,

Слово доброе скажу

С ним сердечно обнимусь

И, конечно, улыбнусь!

Улыбнитесь друг другу и постарайтесь весь день не хмуриться, а улыбаться и делать друг другу только хорошие и доброе, так как сегодня мы будем говорить о добрых делах, о доброте.

Воспитатель: - А какие дела называются «добрыми».

- Почему нужно делать добро друг другу?
- А как называют людей, которые берегут и заботятся о природе?
- Что такое «природа» и нужно ли заботиться о ней?

Работа с моделью «Сухое дерево»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на эту картину, что вы видите?

- Как вы думаете, отчего дерево засохло и когда все деревья распустили листья, оно стоит без листьев?

- Что мы можем сделать для того, чтобы это дерево ожило, расцвело?

С каждым правильным ответом детей в специальные прорези вставляются зеленые листочки.

- Дети, посмотрите, мы назвали добрые поступки по отношению к дереву и оно зацвело.

А теперь давайте вспомним о правилах поведения на природе.

Воспитатель читает стихотворение

Если в лес пришел гулять,
 Свежим воздухом дышать.
 Бегай, прыгай и играй,
 Только, чур, не забывай,
 Что в лесу нельзя шуметь
 Даже очень громко петь
 Испугаются зверюшки,
 Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,
 Никогда не забывай
 Мусор с травки убирать
 Зря цветы не надо рвать.
 Из рогатки не стрелять!
 Ты пришёл не убивать.
 Бабочки пускай летают,
 Ну кому они мешают

Здесь не нужно всех ловить,
 Топать, хлопать, палкой бить,
 Ты в лесу всего лишь гость.
 Здесь хозяин дуб и лось.
 Их покой побереги,
 Ведь они нам не враги
 Помоги лесным зверюшкам
 Приготовь для них кормушки

И тогда лесной зверек.
 Будто то ласка иль хорёк
 Еж лесной, речные рыбы
 Скажет: Ты – мой друг, спасибо!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот мы и вспомнили, чего нельзя делать в лесу, в природе. А теперь повторим, какие добрые дела мы знаем

Физминутка: «Добрые дела»

Я готов для всех всегда
 Делать добрые дела
 Совершив такой поступок
 Говорю я: да, да, да
 Будем старших уважать?
 Будем дерево сажать?
 Будем маме помогать?
 А братишку одевать?
 Позаботимся о кошке?
 Птицам мы насыплем крошки?

Позаботимся о друге?
И цветы польем на клумбе?
Будем добрыми всегда
Кто мне скажет: да, да, да!

Воспитатель: Дети, скажите, каким представителям природы приходится труднее всего сейчас, в холодное время года?

- Вы бы хотели помочь птицам?

Воспитатель: Сейчас я вам раздам картинки с иллюстрациями зимующих и перелетных птиц, которых вы должны будете вырезать и наклеить на соответствующую картинку: зимующих на зимний пейзаж с кормушкой, перелетных на летний пейзаж, так как они сейчас в теплых краях.

Проводится самостоятельная работа (аппликация)

После того, как дети закончат работу, выставить их на доску назвать птиц.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали зимующих и перелетных птиц. А что вы еще знаете о птицах, мы сейчас проверим с помощью вопросов викторины. / делимся на две команды

Задания викторины:

1. Отгадать большее количество загадок о птицах:

- 1) Эта птичка так болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока
А зовут её – *сорока*
 - 2) Я по дереву стучу,
Червячка достать хочу
Хоть и скрылся под корой,
Все равно ты будешь мой. / *дятел*
 - 3) Маленький мальчишка,
В сером армячишке,
По двору гуляет,
крошки собирает. / *воробей*
 - 4) Я на елке, на суку
Счет веду: ку-ку, ку-ку. / *кукушка*
 - 5) На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его – *скворец*
 - 6) Черный, проворный
Кричит: «Кряк»
Червякам – враг / *грач*
 - 7) Молод конь, за морем бывает
Спереди – шильце, сзади – вильце,
На груди – белое полотенце / *Ласточка*
 - 8) Птичка – невеличка,
А поет – лес дрожит / *Соловей*
2. Узнать птиц по голосам (грамзапись)
 3. Угадать две-три птицы по описанию. Одна команда описывает, другая отгадывает.
 4. Командам демонстрируются два рисунка: мальчик стреляет из рогатки в птиц; ребенок уносит домой птенца. Каждая команда объясняет, почему этого делать нельзя.

Воспитатель:

- Молодцы ребята, вы сегодня правильно ответили на все вопросы, очень все старались.
- А вам понравилась наша сегодняшняя встреча?
- О чем мы сегодня говорили?
- Что больше всего понравилось вам?
- Каких людей называют «Экологами?»
- Что хорошего и доброго мы смогли сегодня сделать?

- Мы сегодня говорили о добрых делах, и мне хотелось бы, чтобы это было не только на словах, но и в повседневной жизни: дома, в детском саду, на улице, на природе вы не забывали, что человек – это часть природы.

Воспитатель:

Люби природу, ее уважай
Зверюшек и птичек не обижай
Ведь мы природы нашей дети
Мы за нее всегда в ответе.



Конспект игровой деятельности №18
по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Где находится пятый океан?»; экспериментирование по экологии на тему «Воздух»

Мақсаты / Цель: Развитие умения определять свойства воздуха при помощи самостоятельной исследовательской деятельности детей

Міндеттер/ задачи: Развивать познавательную активность, коммуникативные качества, речь - побуждать детей мыслить, рассуждать, искать ответ самостоятельно. Дать детям знания о свойствах воздуха: воздух прозрачный и невидимый; воздух есть внутри каждого человека; воздух можно поймать и запереть; воздух лёгкий, не тонет в воде; воздух есть везде; воздух может двигаться, а когда воздух движется, то получается ветер; ветер бывает слабый, средней силы и сильный; у ветра есть голос. Воспитывать аккуратность в работе, желание экспериментировать, закреплять умение самостоятельно проводить опыты.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Карточки – символы свойств воздуха:

- 1 – невидимый, прозрачный (чистый лист бумаги);
- 2 - есть внутри каждого человека (человек со стрелочкой внутри);
- 3 - воздух можно поймать и запереть (воздушный шар);
- 4 - воздух лёгкий, не тонет в воде (стакан с водой, а над водой кружочки);
- 5 - воздух есть везде (перекрестие стрелочек);
- 6 - воздух может двигаться (стрелка), а когда воздух движется, то получается ветер;
- 7- ветер бывает слабый и сильный (сильный и слабый человечки)
- 8 - у ветра есть голос (дудочка).

Воздушный шар (не надутый), пакеты, камешки, трубочки для коктейля, стаканчики с кипячёной водой, веера, кораблики, вертушки, дудочки - по количеству детей, центр воды и песка, слайд-фильм с изображением разных ветров, мыльные пузыри

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ауа, жел, қатты, жеңіл жел- воздух, ветер, сильный, легкий ветерок

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Сегодня мы будем открывать с вами секреты природы. А о чем мы с вами будем говорить, знаете? (Нет)

Тогда угадайте загадку

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем.

Каждый день спешим гулять,

Что бы свежим подышать...

(Воздух)

Воспитатель: А что же интересного в воздухе? И, кстати, где он? Я его не вижу. Вы видите?

Может, его и вовсе нет?

(Выслушиваются предположения детей)

Воспитатель: Правильно, воздух - невидимка, как волшебник! Воздух прозрачный!

А что ещё бывает прозрачным? Значит, мы открыли первый секрет воздуха – он прозрачный, невидимый. (Демонстрирую символ – чистый лист бумаги)

Воспитатель: Для чего нам с вами нужен воздух? (Выслушиваю ответы детей. Подвожу итог)

Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Человек постоянно дышит. Он не может жить без воздуха.

Второй секрет раскрыли: воздух есть внутри у каждого человека.

Воспитатель: Скажите, а как вы думаете, воздух можно поймать? А как?

(Рассуждения детей)

У меня есть шарик. И если я в него подую, то передам свой воздух шарiku. Теперь воздух заперт в воздушном шаре. Потрогайте, какой он упругий! Но, если хоть маленькая дырочка появится, то воздух обязательно вырвется наружу, потому что он очень не любит, когда его запирают!

А еще я могу поймать воздух вот этим пакетом, смотрите!

А вы можете? Давайте попробуем! Пакет надувается! Быстро закрутите нижнюю часть пакета! Смотрите, надулся, как шарик.

А что внутри? (Здесь дети обязательно скажут, что в пакете воздух) Почему же, нам кажется, что внутри ничего нет? (Воздух прозрачный).

Значит, мы открыли 3-й секрет – воздух можно поймать и запереть! (демонстрирую символ – воздушный шарик)

Воспитатель: А сейчас мы поговорим о том, как воздух дружит с водой.

Возьмите камешек. И положите его в воду. Что случилось с камешком? Он тяжелый и потому утонул.

А давайте попробуем воздух тоже утопить. Возьмите стакан с водой, трубочку, опустите трубочку в воду и подуйте в неё! Воздух будет через трубочку из нас отправляться под воду.

Воспитатель: Но что это за пузырьки у вас выскакивают из-под воды?

Это воздух! Он лёгкий и потому не тонет.

И это ещё один секрет – воздух лёгкий и не тонет в воде.

Воспитатель: Ребята, возьмите стакан и посмотрите, в нём что-нибудь есть? (Нет). А Вы, уважаемые гости, тоже считаете, что в нём ничего нет? А раз стакан пустой, значит, и выпасть из него ничего не может, правильно?

Переверните стакан вверх дном. Держите над водой, как я, ровно, ровно! Потихоньку опускайте стакан в воду и погружайте на дно. А теперь немного наклоните стакан. Что вы видите?

Пузырьки воздуха. Откуда выскакивают эти пузырьки? (рассуждения детей)

Вы же говорили, что в стаканах ничего нет!??

Воспитатель: Значит, мы открыли ещё один секрет – воздух есть везде! (Символ в виде четырех или восьми стрелочек, направленных в разные стороны (типа знака на компасе «Стороны света»))

Воспитатель: Вот этот знак - стрелочка, означает движение воздуха.

Этот знак открывает нам новый секрет природы – воздух может двигаться. А когда воздух движется, то получается ветер.

Воспитатель: А вы можете сделать ветер? А как?

Помашите на своё лицо руками. А теперь друг на друга, и на меня помашите! Но долго мы так махать руками устанем.

А что люди придумали, что бы руки не устали, и ветер был? (Выслушиваю ответы детей). (Достаю вееры). Да, когда человеку жарко, то он может помахать на себя веером или включить вентилятор, и сразу станет прохладней.

Воспитатель: Ветры бывают разные.

Если ветер слабенький, то мы его как называем? (Ветерок).

Если ветер средней силы, то мы его называем просто... (ветер).

И если сильный, сильный ветер, то, как мы про него тогда скажем?

Не ветер, а... (ветрище).

Воспитатель: Давайте с вами посмотрим, какие ещё бывают ветры?

(Демонстрирую картинки на мониторе)

Этот ветер дует с моря, значит, он какой? (Морской).

Этот ветер дует с гор, значит он ... (горный).

Этот ветер дует с юга, значит он ... (южный).

Этот ветер - с севера, значит он ... (северный).

Ветер бывает помощником для людей, он освежает в жару, дует на парусник, и тот плывёт по ветру. Воспитатель: Ребята, но ветер бывает такой страшной силы, что может доставить людям много неприятностей.

Посмотрите, какие беды может натворить ветер. (Сломать зонт, вырвать с корнем дерево, снести крышу у дома (ураган, тайфун, буря), распространить огонь по большой территории, или перевернуть и утопить корабль (шторм, цунами).

Воспитатель: А хотите превратиться в морские ветерки? (Да).

Тогда давайте отправим корабли в плаванье. Мы будем с вами лёгкими ветерками и подуем

потихоньку на наши кораблики, а они отправятся в плавание.

Какие мы молодцы! Сколько дел переделали! И корабли в плавание отправили.

Давайте поиграем в сильный ветер и слабый ветерок.

(Раздаю вертушки). *Покажите сильный – пресильный ветер.

А теперь - слабый ветерок. (Повторить 2-3 раза).

Воспитатель: Вот мы с вами открыли еще один секрет – ветер может быть сильным, а может быть слабым. (Символы сильного и слабого человечков)

Воспитатель: Ребята, а вы слышали как ветер завывает, когда он сильный?

Вот у меня дудочка. Воздух не движется. Слышим мы дудочку? (Нет).

Значит, без движения воздуха дудочка не работает. А давайте подуем в дудочку. Мы с вами услышали, как она зазвучала? А подуйте посильнее! Громче или тише у вас получился звук?

Можно сказать, что свист – это тоже голос воздуха. (переворачиваем картинку: Символ – дудочка)

Воспитатель: Итак, какие же секреты природы мы сегодня с вами раскрыли?

Итог подводим около наборной доски с раскрытыми символами. Каждое утверждение подтверждаем указанием на символ. Мы выяснили, что:

- 1) воздух прозрачный;
- 2) есть внутри каждого человека;
- 3) воздух можно поймать и запереть;
- 4) воздух лёгкий, не тонет в воде;
- 5) воздух есть везде;
- 6) воздух может двигаться, а когда воздух движется, то получается ветер;
- 7) ветер бывает слабый и сильный;
- 8) у ветра есть голос.

Тогда для вас домашнее задание!

Попросите маму и папу поймать для вас воздух. Только не рассказывайте им сразу наш с вами секрет. И если они не догадаются, как же можно поймать воздух, то тогда покажите им, как мы сегодня это делали с помощью пакета.

И расскажите о других секретах воздуха тоже. Я думаю, что им будет очень интересно!

Воспитатель: А у меня есть для вас подарки. Я даже сочинила загадку про них. Вот угадайте, что за подарки я для вас приготовила.

Ты знаком с весёлым пузырьком?

В нём, внутри есть палочка с кружком

Если я в неё подую

Пузыри летят кругом

Дети просто обожают дуть на них,

Ловить, хватать...

Если знаешь, помоги!

Как называют пузыри?

(Мыльные пузыри)

Воспитатель: Вот молодцы, угадали! А ведь мыльный пузырь, это тоже воздух, пойманный в тонкую мыльную оболочку. Покажите мне, как вы умеете пускать мыльные пузыри.



Конспект игровой деятельности №19

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Водоемы в беде»

Мақсаты / Цель: Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах.

Міндеттер/ задачи: Дать детям представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать умение самостоятельно устанавливать связь в экосистеме: при исчезновении каких либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме (водоем)

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Пластмассовая ванночка: на поверхности ванночки насыпаны опилки, пластмассовая крошка, пенопласт, лейки с водой. 2 стакана, фильтр (ватные диски)

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: су, өзен, көл, лас су, қиындық- вода, река, озеро, грязная вода, беда

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Сегодня мы с вами опять поговорим о воде и попробуем выяснить, что за превращения могут произойти с водой.

(Появляется Капелька, она услышала разговор о воде и ей очень захотелось послушать и посмотреть, что здесь происходит. Спрашивает разрешения остаться. Предлагаю удобно устроится и наблюдать за детьми. И обязательно сообщить, когда нужно возвращаться домой.)
Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Вы слыхали о воде?»

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

Воспитатель: Ребята, что вы можете сказать про воду, какая она бывает? (прозрачная, льется, замерзает, испаряется и т. д.) Для чего нужна вода и кому? (человеку, животным, растениям).

Воспитатель: вода – большая труженица и помощница человеку. Но и человек должен помогать воде. Без воды не сделать очень много простых обычных дел. Вода незаменима. Поэтому к воде надо относиться очень бережно, не лить зря, не оставлять без надобности открытые краны.

-А как вода попала к нам в краны? (по трубам).

-А в трубы? (из водоёмов).

Воспитатель достает посылку от Капельки: там ванночка, на поверхности ванночки насыпаны опилки, пластмассовая крошка, пенопласт. Картинка с загрязненной речкой

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту речку. Смотрите сколько мусора в воде! Как вы думаете ,кто сможет выжить в такой воде? Раньше в этой речке водилась разная рыба , но теперь она куда-то исчезла. Что случилось? (Ответы детей)

Воспитатель: Действительно, из-за загрязнения погибли животные и растения в реке. А почему не видно никого на берегу, почему нет водоплавающих птиц, лягушек, насекомых ? /Дети выстраивают цепочки исчезновения животных и растений с помощью картинок: исчезли водоросли-нечем стало питаться рыбам, насекомым; улетели водоплавающие птицы и т.д./

Воспитатель: А человек пострадал от этого? //Нельзя использовать эту воду для приготовления пищи, для купания и отдыха.

Воспитатель: А как можно поправить положение ?

Игра: «Выловим мусор из водоема»

Воспитатель: В речках, озёрах, прудах вода мутная, грязная, а из крана течёт чистая, прозрачная. Почему? Что за превращения происходят с водой? (её очищают). Для очищения

воды людям приходится затрачивать много сил, времени, средств. Я хочу вам сказать, что многие моря, реки, озёра, пруды сейчас в беде, в большой опасности – люди их здорово загрязнили. Часто случаются аварии – в море выливается нефть. Некоторые заводы и фабрики сбрасывают в водоёмы грязные воды, люди бросают мусор: банки, бутылки, пакеты – всё, что им не нужно. Обитатели воды плохо себя чувствуют и даже гибнут. Поэтому воде нужна помощь.

Воспитатель: Как вы думаете, как мы с вами можем помочь воде, чтобы она не ушла от нас и была чистой?(не бросать мусор, зря не лить воду, закрывать краны).

-А на заводах и фабриках люди строят «водоочистители»!

-Как вы понимаете это слово «водоочистители»?

Воспитатель: Вот как раз об этом я прочитаю вам рассказ «Разноцветная речка».

Текла по равнине речка – чистая – пречистая речка, прозрачная. Построили на берегу завод игрушек. Стал он брать воду чистой, а спускать в реку грязную, красного цвета. На другом берегу. Чуть подальше был другой завод – резиновые сапоги делал. Брал он чистую воду, а спускал грязную, черного цвета. Было воды много, а стало мало – заводы много пьют.

Люди сердятся: ни построить, ни умыться, ни попить, ни рыбы половить. Рыба в реке заболела, птицы и звери не приходят к речке. И однажды на берег пришел самый главный санитар и очень рассердился. Игрушки и сапоги – это хорошо, но про людей и природу забывать нельзя. И приказал: срочно построить на заводах «водоочистки». Пусть испачканная вода на заводе «чистится» и снова за дело принимается. И так без конца. Послушались на заводах доброго совета, и стала речка снова чистой и прозрачной.

Воспитатель: От чего стала речка цветной? Что произошло?

-Что приказал главный Санитар, чтобы помочь реке?

-Что произошло, когда построили «водоочистки»?

-Ребята, значит воду можно очистить, сделать чистой?

Сейчас мы с вами это и проверим. (проведение опыта: фильтрование воды).

Опыт. Возьмем два стакана: один пустой. Другой стакан с мутной, грязной водой. Берём воронку, ставим её в пустой стакан. Делаем фильтр из ваты. Укладываем его в воронку и через этот фильтр процеживаем воду. Вода стала чище? Что произошло с водой?

Делаем вывод: воду можно очистить.

-Ребята, вы узнали ещё об одном свойстве воды: грязную воду можно очистить, превратить в чистую.

Появляется Капелька, говорит, что у вас тут хорошо и интересно, но пора домой. На память оставляет экоснаки: «Не оставляй открытые краны», «Не загрязняй водоёмы», «Заводы и фабрики не должны загрязнять водоёмы».

Рефлексия:

Воспитатель: - А для чего вам (детям) нужно столько много знать о воде?



**Конспект игровой деятельности №20
по реализации вариативного компонента «Экознайка»**

Тақырыбы / Тема: «Как сберечь природу»

Мақсаты / Цель: Формирование у детей экологической культуры.

Міндеттер/ задачи: Закрепить знания детей о способах охраны окружающей среды. Развивать умение делать выводы, логически мыслить. Воспитывать желание беречь природу, знать правила поведения в ней.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: глобус, презентация, игра «Рассортируй мусор», иллюстрации

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Жер планетасы, қоқыс, ластану - планета Земля, мусор, загрязнение

Ход игровой деятельности:

Воспитатель : Ребята послушайте стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг -

Тут речка, там зеленый луг.

Леса, и горы, и моря, -

Все называется Земля!

Какая красивая наша земля - посмотрите на экран! На какую форму она похожа?

Да, верно на шар. Давайте на глобусе- модели земли рассмотрим что обозначает каждый цвет.

Синий-(моря, реки, океаны)

Желтый-(пустыни)

Белый-(снега)

Зеленый-(леса)

Коричневым-(горы)

Воспитатель : А теперь поиграем «Повтори» Я буду показывать вам карточки разноцветные, а вы выполнять движения:

Синий (плавание)

Желтый (утираем лоб)

Белый (растираем ладошки)

Зеленый (елочка)

Коричневый (руки вверх)

Молодцы! Хорошо поиграли и правильно выполнили задание.

Воспитатель : Ребята, внимание на экран! Почему на землю страшно взглянуть, что случилось, вода мутная, воздух грязный и больной, что случилось с землей (ответы детей)

Воспитатель : Правильно, воздух загрязнен от пожаров, заводов, сигарет. Что нужно делать, чтобы спасти планету (установить фильтры на заводах, беречь лес, посадить деревья)

Что же делать с мусором (сортировать и убирать в мусорные баки)

Давайте потренируемся в игре «Рассортируй мусор» (дети сортируют мусор в разные ведра).

Молодцы! Теперь вы знаете как сберечь природу, что нужно делать с отходами.

Воспитатель : А теперь посмотрите, как расцветает наша планета от вашей заботы...

Игра- опыт «Цветы лотоса»

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Рефлексия:

Воспитатель : Вам понравилась сегодняшняя встреча? Почему? Что больше всего понравилось и запомнилось?



Конспект игровой деятельности №21 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Красная книга Казахстана»

Максаты / Цель: Дать понятие «Красная книга Казахстана»

Міндеттер/ задачи: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, гуманно относиться ко всему живому.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Красная Книга», картинки изображающее редких и исчезнувших животных и растений, пазлы, фото браконьеров.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: барыс, ақ бөкен, аққу

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: - Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь мне радостно, по-доброму, тогда и в нашей группе станет светлей!

Воспитатель: Ребята, у нас в Казахстане очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут в наших краях? Какие животные обитают у нас? Птицы? Насекомые?

Воспитатель: Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон.

Посмотрите на эти картинки. (Показ). Вот это – тюлень-монах, а это – обыкновенный длиннокрыл, это морская корова. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Рассказ воспитателя о создании «Красной книги»

Защитники природы решили объединиться и начать борьбу с обидчиками нашей планеты.. Они создали Красную книгу. Книгу решили назвать «красной» т.к считали, что красный цвет — это цвет опасности и он по-особенному привлекает внимание и подчеркивает важность.

О какой опасности может говорить нам книга с животными и растениями?

В эту книгу по сей день заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Любители природы оберегают вымирающие виды от браконьеров, от болезней, от голода и плохих условий природы.

Браконьеров наказывают: выписывают большие штрафы или могут посадить в тюрьму.

Браконьеры — это такие люди, которые охотятся на животных, птиц, рыб и уничтожают растения, занесенные в Красную книгу. К браконьерам так же относят людей, которые ловят любую рыбу запрещенными видами ловли или охотятся на любых животных в запрещенный для этого период времени.

Вот так выглядит Красная Книга Казахстана. (Показ). А есть и Красные Книги других стран.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе?

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в Казахстане осталось мало. Кого вы узнаете на этих картинках?

Сегодня мы остановимся на одной части этой книги- животные.

У вас на столах конверты с пазлами (рисунки редких животных). Соберите пазлы и скажите кто получился

Краткий рассказ воспитателя о каждом животном, совместно определяют опасность.

ФИЗМИНУТКА

Воспитатель: Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

-А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным.

- Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. -Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты.

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: Ребята, животные ждут от нас помощи. Придите домой и расскажите своим родителям. Обсудите, что вы сможете сделать для спасения животных.

Конспект игровой деятельности №22 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Лекарственные растения»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: картинки или гербарий с лекарственными растениями, Сказка Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди», чай с запахом мяты и ромашки

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ромашка- түймедақ, крапива- қалақай, одуванчик, лекарственные растения- дәрілік өсімдіктер

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами побываем в царстве растений, а каких растений – вы узнаете, отгадав загадки.

Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня.

(Крапива)

Рос шар бел, дунул ветер –

Шар улетел.

(Одуванчик)

Стоят сестрички –

Желтый глазок,

Белые реснички.

(Ромашка)

Это не простые растения – они могут лечить, поэтому их называют лекарственными растениями.

Издавна люди заметили, что домашние животные, когда болевают, уходят, чтобы найти какую – то травку, съев которую они выздоравливают. И человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными бальзамами и настоями, пили чай из трав. Постараемся побольше узнать о лекарственных растениях, о том, для чего они нужны человеку.

Исследовательская деятельность:

Воспитатель: Знаете ли вы, чем хорошо лечить царапины и разбитые коленки? Зеленым бинтом, который называется подорожник.

Да, ребята, мы иногда топчем его, а он все плотнее прижимается к земле. Листья его упругие, с прочными жилками. Надежно укрепился он в почве густым пучком корней. Вверх поднят только стебелек с соцветиями. Они тоже жесткие и упругие – вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают многие другие растения. Семена подорожника клейкие, легко прилипают к ногам людей и шерсти животных, поэтому животные и люди, проходящие по дорожке, помогают семенам распространяться вдоль дорожек и тропинок.

Вы знаете, как пользоваться подорожником при ушибе и порезе? (Лист подорожника надо обязательно очистить от пыли, затем немного поцарапать, чтобы выделился сок, и затем приложить к ране.)

О каком растении говорят, что он жжет? Правильно, о крапиве. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом, можно даже заквашивать крапиву как капусту.

Листья крапивы богаты разными полезными витаминами. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, также она хорошо останавливает кровь. Для этого надо взять крапиву, растолочь ее и приложить к ранке. А еще отвар из крапивы укрепляет волосы. Также из нее делают бумагу, веревки и мешковину. Вспомните сказку Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди»: именно из крапивы пришлось сестрице взять рубашки для братьев, чтобы спасти их от чар колдуньи.

Но почему все – таки крапива обжигает? На листья и стеблях крапивы имеются особые волоски. Каждый волосок – как игла крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронуться – получай уколы. Но пройдет немного времени, и вы перестанете чувствовать жжение.

А это что за растения? **(Выставляется картинка с изображением ромашки.)**

Если заболело горло, то лучший доктор – отвар из луговой лекарственной ромашки. Еще ее называют аптечной ромашкой. Давайте научимся отличать ее от другой, которая никого не лечит и называется поповником.

Дети приходят к выводу: у лекарственной ромашки листья рассеченные и много мелких цветков; у поповника – листья цельные, на каждом стебле один цветок. Аптечная ромашка не имеет запаха. Она растет только на солнечных местах, а поповник может расти и в темных, влажных местах.

Воспитатель: Кто отгадает по запаху, о каком растении пойдет сейчас речь? (Воспитатель дает ватку с запахом валерианы.) Это растение называется валериана. В переводе с латинского языка «valere» означает «быть здоровым». В медицине используют корень валерианы. Рассмотрите, корневище, что можно о нем сказать? (Корневище толстое, короткое, внутри пустое со множеством корешков.)

Затем педагог предлагает чай с мятой и ромашкой, детям предлагается сравнить и определить вкус растений.

Рефлексия: с какими растениями сегодня познакомились? Можем их назвать нашими друзьями? Почему?

Конспект игровой деятельности №23 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Если хочешь быть здоров»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: правила поведения при заболевании; цветок – семицветик. изображение Королевы Простуды, вирусов, картинки, муляжи фруктов, фрукты и травы для игры «Узнай на вкус»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: здоровье- денсаулық, вирусы - вирустар, профилактика- алдын алу

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Мы говорим при встрече: «Здравствуйте». А вы вдумывались когда-нибудь в смысл этого слова?

Здравствуйте- это значит, что мы желаем быть здоровым. А быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может познать радость жизни, быть весёлым. Даже в пословицах говорится "Здоровье дороже богатства", "Здоровью цены нет". Здоровыми хотят быть все и взрослые и дети. Поэтому очень важно уметь сохранять своё здоровье, особенно в холода, в период гриппа и простуды. Тем более, что по телевизору передали, что на нашу страну надвигается эпидемия гриппа.

Эпидемия- это когда очень много людей болеют одной и той же болезнью, в нашем случае грипп и простудные заболевания. А мы сегодня с вами поговорим о том, что нам нужно делать, чтобы не заболеть.

Воспитатель: Вот вы сейчас болеете простудой? А если заболеете, то как догадаетесь об этом, по каким признакам?

Ответы детей: (Усталость, кашель, чихание, насморк, головная боль, плохое настроение, повышенная температура, боль в горле и т.д.).

Воспитатель: Да дети. Если мы заболеем, тогда от нашего хорошего настроения не останется и следа, ведь мы попадём в плен к Королеве Простуде...

Воспитатель: В плен к этой злой Королеве уже попал один мальчик, его зовут Арсик. (мальчик читает стихотворение)

*У меня печальный вид, голова с утра болит,
Я чихаю, я охрип. Что такое? – Это грипп.
Не румяный гриб в лесу, а поганый грипп в носу.
Поднялась температура, я лежу и не роняю,
Пью солёную микстуру, кислой горло полощу.
День лежу, второй лежу, третий в садик не хожу,
И друзей не допускают, говорят, что заражу.*

Воспитатель: Вот такая грустная история приключилась с мальчиком Арсиком: он заразился микробами и попал в плен к Королеве Простуде. Как вы думаете, где он мог заразиться?

Ответы детей: (В детском саду, в магазине, на празднике, в транспорте, на улице, в библиотеке, на почте и т.д.).

Воспитатель: Ребята, простуда передаётся от человека к человеку, по воздуху. Если чихнёт один человек, то и другого заразит вирусом. Покашливает больной в ладошку, потом этой рукой передаст что-нибудь, и вирус передастся другому человеку. Микробы и вирусы для нас невидимы, но когда попадают в организм, то начинают действовать, повышается температура, болит голова, появляется кашель и насморк.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как нам защитить себя от вирусов?

Дети: Нужно одевать маску. Чтобы не заболеть, нужно пить витамины. Нужно мыть руки.

Воспитатель: Молодцы. Всё верно: надо пить витамины, в людных местах в период эпидемии надевать маску (показываю маску). Чтобы не заболеть мы добавляем чеснок в суп, а в чай- лимон. Одним словом это можно назвать -ПРОФИЛАКТИКА.

Воспитатель: Ребята, почему-то мне кажется, что в плену у Королевы Простуды Арсику очень грустно...Вы согласны со мной?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда я вам предлагаю освободить Арсика из плена и рассказать ему, что нужно делать для того, чтобы уберечься от чар злой Королевы. Этим мы сейчас и займёмся. Только нам самим придётся перенестись во владения Королевы Простуды и познакомиться с её подданными. Вы не побойтесь?

Воспитатель: Молодцы, вы очень смелые и дружные ребята! И должны сделать зарядку, которая поможет нам укрепить организм.

Дети встают в круг, речь с движением

Я согнусь, разогнусь (наклоны вперёд, руками касаясь пола),

В мячик поиграю (прыжки на месте),

Попляшу (прыжки, с выбрасыванием ног вперёд),

Покручусь (прыжки вокруг себя)

И здоровья наберусь! (махи руками, одна вверх, другая вниз и наоборот)

(Второй и третий раз делаем увеличивая темп, в конце вдох- руки вверх, выдох- руки вниз.)

Но если не помогла профилактика, то нас может полечить мама дома.

Игровое упражнение: «Чем нас лечит мама»

Дети вспоминают и предлагают способы лечения простудных заболеваний в домашних условиях. По ходу вспоминают полезные свойства овощей, фруктов и трав.

Опыт: Игровое упражнение «Узнай на вкус»: дети с закрытыми глазами определяют запах и вкус овощей, фруктов и лекарственных растений.

Рефлексия:

Воспитатель: Что новое для себя вы сегодня узнали?

Конспект игровой деятельности №24 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Посадка лука и наблюдение за ним»

Максаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: горшочки с землей, луковицы, лопатки, лейки и др.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: здоровье- денсаулық, лук -пияз, профилактика- алдын алу

Ход игровой деятельности:

Игровой момент: приходит заяц.

Зайка: – Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Я - Зайка. У меня совсем нет настроения.. Знаете, почему? У меня простудился и заболел друг - Лисёнок.

Я пришёл к вам за помощью. Подскажите, что мне делать? Как помочь Лисёнку?

Дети: – Вызвать врача, напоить горячим чаем с лимоном, малиной, мёдом, погреть ноги...

Зайка: – Я позвонил в поликлинику, и доктор сказал, что Лисёнку нужны витамины. А я и не знаю, где мне их взять?

Дети: – Много витаминов в овощах: луке, чесноке, морковке, свёкле, капусте...

Зайка: – Эти овощи у нас есть! Мы осенью урожай собрали, много овощей уродилось... Так что ещё с прошлого года остались... Как вы думаете, в прошлогодних овощах есть витамины?

Дети: – Да, есть, но очень мало. За зиму многие овощи теряют свои полезные свойства. Для больного лучше – свежие овощи.

Зайка: – Где же мне взять свежих овощей?

Дети: – Можно посадить.

Зайка: – Но ведь овощи так долго растут, а витамины Лисёнку очень нужны сейчас!

Дети: – Можно посадить репчатый лук. Он быстро растёт и даёт зеленые стрелы. В стрелах лука много витаминов, они защищают наш организм от болезней. Лук надо кушать, особенно когда болеешь, тогда быстро поправишься, станешь здоровым, сильным, крепким.

Зайка: – А! Репчатый лук! Он такой красный, мягкий, круглый? зелёный, овальный, упругий, внутри много семечек. Да?

Дети: – Нет. Это помидор.

Зайка: – Ну да, конечно помидор! А, вспомнил, репчатый лук он зелёный, упругий, внутри много семечек?!?

Дети: – Нет, это огурец.

Зайка: - Что – то я совсем запутался. Никак не могу вспомнить, какой он, этот репчатый лук?

Ребёнок составляет описательный рассказ, дети сравнивают с луковицей

1. Лук - это овощ.

2. По форме бывает круглый и овальный.

3. По цвету может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым. Всё это зависит от сорта лука.

4. На вкус он горько-сладкий.

5. Имеет неприятный, резкий запах.

6. Внутри лука мякоть. Она состоит из сочных чешуек. Снаружи, мякоть защищена сухими чешуйками. Чем больше сухих чешуек, тем дольше будет храниться лук.
7. На ощупь лук твёрдый.
8. Растёт он в огороде и на даче на грядках.
9. Его выращивают колхозники, огородники, агрономы.
10. На огородах лук сажают весной, собирают осенью. Дома лук можно сажать в любое время года. Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают.
11. Его можно жарить, варить, тушить, консервировать, сушить, есть сырым. Его кладут в суп, салат, жарят с мясом, овощами и т.д.
12. Польза лука в том, что в нём много витаминов, он защищает организм от болезней.
- Зайка:– Расскажите мне, пожалуйста, что нужно для того, чтобы вырастить лук дома?
- Дети:– Необходимо приготовить ящик с землёй. Для посадки нужны луковицы, лучше с проросшими корешками.
- Зайка:– Почему?
- Дети: – Из таких луковиц быстрее вырастет зелёный лук.
- Зайка: – Какие инструменты необходимы в работе и для чего они нужны?
- Дети: – Для работы нужны фартуки, чтобы не запачкаться; лопатки, чтобы выкапывать ямки (лунки) для лука; лейки с водой для поливки, тряпочка, чтобы убрать грязь.
- Воспитатель: - А как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать ее в землю?
- Ответы детей.
- Воспитатель: - Верно, ребята. Корешок - в землю, а росток – вверх.
- Воспитатель: - Ребята, подходите к столу, одевайте фартуки.
- Проводится практическая деятельность: « Посадка лука»
- В ходе посадки дети закрепляют полученные знания и повторяют для Зайца полезные свойства лука.



Конспект игровой деятельности №25 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Как поссорились март и февраль»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: иллюстрации сезонных изменений в природе, д/игра «Кто прилетел к кормушке?», Дидактические игры «Чей след?», «Кто у кого родился?», мяч,

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: март-наурыз, февраль-ақпан, признаки времени года- маусымның белгілері

Ход игровой деятельности:

Детям предлагают отгадать загадки о марте и феврале Когда это бывает?

В теплых солнечных сапожках,
с огонечком на застежках,
по снегам бежит мальчишка – снег пугает,
шалунишка: только ступит — стоял снег, р
аскололся лед у рек.

Охватил его азарт:

а мальчишка этот — (Март)

То он снегом заметаёт,

То он с солнышком играет,

Холодов ему не жаль.

Имя месяца?... (февраль)

Педагог предлагает изобразить борьбу весны и зимы. Инсценировка встречи Марта и Февраля.

Рассказ по картинкам: Чем отличаются эти картинки? По каким признакам узнали, что на этой картинке зима?...весна?

Игра «Что зимой, а что весной?».: воспитатель кидает мяч и называет время года, дети бросают мяч педагогу и называют признак времени года.

Физкультминутка.

Игра «Кто зимовал, кто прилетит?». Дети приклеивают к двум кормушкам изображения птиц:

одна кормушка зимующие птицы, вторая перелетные

Дидактические игры «Чей след?», «Кто у кого родился?».

Исследовательская деятельность: рассмотреть снег в марте: рыхлый, черный, сравнить с зимним: белый, пушистый. Предложить детям на прогулке оставить небольшой кусочек снега на солнце и в тени, сравнить их на прогулке на следующий день.

Рефлексия: игра рассуждение: Я люблю март...

Я люблю февраль...



**Конспект игровой деятельности №26
по реализации вариативного компонента «Экознайка»**

Тақырыбы / Тема: «Кому нужна вода»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Глобус; картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением сюжетов использования воды человеком

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: вода- су, река-өзен, озеро-көл море-теңіз, пустыня-шөл

Ход игровой деятельности:

Загадка:

Если пить мы захотим,

То ее мы вскипятим.

Мы с ней очень крепко дружим,

Утром моемся под душем.

Она помогает нам чистыми стать

И вымыть полы и белье постирать.

Что это? Вода.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами поговорим о воде. Невозможно представить нашу жизнь без воды. В ванной комнате и на кухне у нас есть краны с горячей и холодной водой. Когда нам нужна вода? (ответы детей).

Рассматривание картинок, где изображено, как используется вода.

Воспитатель: Правильно, сегодня мы поговорим о воде. Вода - очень ценный продукт. Какая она, вода? (Вода не имеет формы, вкуса и запаха, она бесцветна, но растворяет различные краски. Вода способна смачивать и очищать предметы)

Если посмотреть на модель нашей Земли - глобус, то можно увидеть на нём большое количество голубого цвета. Это океаны, моря, озера, реки.

На нашей Земле океанов - четыре:

Индийский - самый соленый в мире.

Океан Атлантический славен сельдями,

Ледовитый всё время спит подо льдами,

А Тихий, конечно же , вовсе не тихий -

А буйный, глубокий и самый великий!

Воспитатель: - Сколько океанов? Какие?

- Если на карту Земли посмотреть

Земли на Земле всего одна треть,

Но странный вопрос возникает тогда:

Планета должна называться - Вода?

Воспитатель: - Почему, ребята? (Потому что воды больше чем земли)

- Какая вода в морях и океанах? (солёная, непригодная для питья).

- Откуда берётся вода в домах? (Из водопровода). Как попадает в водопровод ? (Из рек, её качают сильные насосы, очищают от грязи, подогревают). Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому её надо экономить, беречь, а как? (закрывать кран, чтобы она зря не текла).

- Кому нужна вода? (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку).

Посмотрите на свои картинки и расскажите, как человек использует воду? (для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для полива растений и т. д.)

- Зачем вода растениям? Как они её получают? Нужна ли вода животным? Где они её берут? (ответы детей)

Воспитатель: показывает пустыню и рассказывает, что все, кто там живёт (растения, животные, люди), страдают без воды; они научились её запасать, экономить, прятаться от изнуряющей жары. (Рассказ сопровождаю картинками)

Воспитатель :- Откуда берётся вода на Земле?

- «Бегут в темном подземном царстве ручьи - подземные воды. В их чистой воде не плещутся рыбы, к ним не летят птицы. Под землёй нет ни рыб, ни птиц. И ручейки упорно пробираются наверх, где светит солнце и где все им будут рады».

- Как вы думаете, каким образом ещё попадает вода в реки? (После дождя).

- Подумайте, что может случиться весной, если зима была очень снежной? (Если дети не отвечают, то Воспитатель предлагает им потрогать снег и лёд и понаблюдать за их таянием в ладонях, сделать выводы: после таяния снегов воды в реке станет много, она может выйти из берегов и затопить окрестности).

Воспитатель :- Давайте проведём эксперимент: перед детьми ставится задача: достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками.(Вливать воду или положить снег или лёд, пока она не польётся через край и не вытолкнет предметы из банки)

Воспитатель читает стихотворение « Откуда берется вода»:

Вода собирается из ручейка,
Ручьи по пути собирает река,
Река полноводно бежит на просторе,
Пока, наконец, не вливается в море.

Физ. - минутка:

Дети - ручейки. У них в руках голубые ленты. Воспитатель - море. У него косынка голубого цвета. Дети изображают родники, ручейки.

Ручьи сбегает в реку. Река несёт свои воды в море.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что вчера вечером мы наливали блюдце с водой и оставляли на окне. Смотрим - в блюдце воды нет. Куда делась вода?

(Частицы воды поднялись в воздух). Это называется испарением. Показываю детям капельки, которые образовались на крышке кастрюли с горячей водой. Показываю схему круговорота воды в природе, объясняю, как это происходит.

Чтение рассказа «Что такое кислый дождь».

Воспитатель : Недавно я читала вам рассказ « Что такое кислотный дождь» из книги «Экология в картинках» . Показываю на глобусе Балтийское море, Швецию.

- Что такое кислый дождь? Отчего он получается? Кому он вредит? Откуда берётся дым в воздухе? Что надо делать, чтобы кислотных дождей не было?

Рефлексия

О чём мы сегодня говорили? Нужна ли нам вода? Как нужно её экономить и беречь?

Конспект игровой деятельности №27

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: «Путешествие капельки»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши. Модель «Правила бережного отношения к воде».

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: вода- су, река-өзен, озеро-көл море-теңіз

Ход игровой деятельности:

Педагог: дети, посмотрите, кого я сегодня обнаружила, когда пришла в группу. На что это похоже? (капля)

Правильно, это- маленькая Капелька- Капитошка

А что у нас состоит из множества таких же маленьких капелек (вода). Правильно. Капитошка сказала, что любит всякие превращения и приключения. Она так много путешествовала, что забыла, где его дом и е сестрёнки-капельки. Давайте поможем Капитошке отыскать её дом. Вы согласны?

Педагог: Итак, Вода – чудо природы. Почему? Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды.

Еще вода – самое удивительное вещество, потому что она бывает в природе одновременно в 3-х состояниях.

- Как вы думаете, в каких? Ответы детей.

В жидком, твердом и газообразном – это свойства воды.

Тема нашего сегодняшнего занятия: “Путешествие капельки и ее волшебные превращения”.

Мы узнаем о круговороте воды в природе, о физических свойствах воды в жидком, твердом и газообразном состоянии.

А теперь я расскажу вам сказку о путешествии капельки...

“Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже...”.

- В каком состоянии находится капелька сейчас? (В жидком.)

А сейчас мы с вами проведем опыты и определим, какими свойствами обладает вода в жидком состоянии. Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств. Я приготовила для вас стаканчики с водой.

Сейчас мы будем на воду смотреть! Чем мы смотрим? Глазами

Опыт №1 «Определение цвета воды»

- Какого же цвета вода? Ответы детей

Предлагает детям сделать воду цветной с помощью краски.

Дети делают вывод, что вода – бесцветная.

Опыт №2 «Определение прозрачности воды»

- У меня на столе стоят 2 стакана: один с чистой водой, а другой с молоком. Давайте посмотрим сквозь стакан с молоком на цветную картинку. Ее видно?

(Нет.) А если на ту же картинку посмотрим сквозь стакан с чистой водой? (Ее будет видно.)

Дети делают вывод, что вода – прозрачная.

Теперь мы будем воду нюхать. Чем (слайд)

Опыт №3 «Определение запаха воды»

- Духи? (приятный, цветочный, сладкий и т. д.)

- А теперь понюхайте воду. Имеет ли она запах? (нет)

Вывод: вода не имеет запаха

Теперь мы будем воду пробовать . Чем (слайд)

Опыт №4 «Определение вкуса воды»

Мы с вами шли-шли, и зашли в кафе- подкрепиться.

- Давайте попробуем жидкость из 1 стакана (вода) и из второго стакана (сок).

- Какая она на вкус? Ответы детей.

Вывод: вода не имеет вкуса

Давайте жидкое состояние воды обозначим капелькой!

«...После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужа постепенно замерзла - и капелька превратилась в льдинку. Ее подружки нарядились в красивые платьишки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замерзла, ведь она теперь не могла двигаться...»

- А в каком состоянии находится капелька сейчас?(В твердом.)

А сейчас мы с вами проведем опыты и определим, какими свойствами обладает вода в твердом

состоянии. Еще я приготовила для вас две тарелки: в одну из них я положила снег, а в другую – лед. Вода превращается в лед при температуре 0 градусов. Где в природе вы замечали замерзание воды? (лужи, река)

Педагог раздает детям по льдинке.

- Какого цвета лед? (бесцветный)

Мягкий он или твердый? (твердый)

- Я положу под кусок льда цветную картинку. Видно ли картинку через кусочек льда? Какой он? Прозрачный

- Посмотрите, имеет ли форму лед?(имеет)

- Какую?(ту, в каком сосуде или в какой форме замерзает) лед-в стаканчик-на батарею

Давайте твердое состояние воды обозначим снежинкой! (слайд)

Физкультминутка-психогимнастика

- А сейчас мы с вами немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.

Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы – маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли.

Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.

А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение.

Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по кабинету по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

Хорошо, отдохнули. Теперь вернемся на место и продолжим наши опыты.

- Давайте посмотрим на лед, который мы оставили в тепле, что с ним случилось? Он растаял. были на тарелках. Что с ним случилось, пока мы играли?(Он растаял)

Правильно, под действием тепла лед превратился в воду. Значит, лед образуется из воды под действием мороза, т. е. низкой температуры.

«...Становилось все теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились все жарче и жарче, солнышко припекало все сильнее и сильнее, капелька стала очень легкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облачко...»

- В каком состоянии капелька находится теперь? (В газообразном.)

- Как жидкая вода при нагревании переходит в газообразное состояние, мы пронаблюдаем на опыте.

Опыт №10 «Превращение воды в газообразное состояние»

Мы наберем немножко воды в чайную ложечку и подержим ее над свечой. Вода при высокой температуре (100 С) закипает, со дна поднимаются пузырьки. Когда пар соприкасается с холодным воздухом – он становится видимым, но в большинстве случаев он невидим.

Давайте газообразное состояние воды обозначим пузырьками!

«...Капелька сидела на своем облачке и мечтала вновь вернуться на землю...»

- Ребята, как вы думаете, капелька сможет вернуться на землю?

Ответы детей.- Крошечные капельки воды поднимаются в воздух и там соединяются.

Образуется облако. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. И мы снова встретимся с нашей капелькой. Так происходит круговорот воды в природе. Схема круговорота вода (слайд)

- Давайте вспомним, где вода встречается в жидком состоянии? (В реках, озерах, в колодцах и т. д.) Свойства жидкой воды (слайд глаз, нос, рот) Что увидели глазки-какая вода? Что унюхал наш носик? Что почувствовал ротик?

- Где вода встречается в твердом состоянии? (Сосульки, горки, снежные постройки и др.)

- Где вода встречается в газообразном состоянии?(Пар чайника, когда течет из крана очень горячая вода)

- Что нового вы узнали на нашем занятии? В каком состоянии может находиться вода (схема кран с водой, снежинка, капелька, пузырьки)
Дети, как вы думаете, а надо ли беречь воду? Как? (.дети рассматривают плакаты с изображением «Правил бережного отношения к воде».)

Конспект игровой деятельности №28 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: Беседа «Что такое огонь?»

Максаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой природе.

Міндеттер/ задачи: Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Любимый игровой персонаж (клоун Клепа). 2 свечи, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: огонь- от, пожар- өрт, спички- матчтар

Ход игровой деятельности:

Появляется клоун Клепа. У него забинтована рука.

Педагог. Ребята, Клепа, слушал рассказы про пожарных, какие они храбрые, и решил поиграть в пожарного. Взял спички, хотел сделать маленький пожар, а потом его потушить!

Педагог. Ребята, разве можно играть в такую игру? (Ответы детей.)

Чем это может закончиться? (Ответы детей.)

Педагог. Да, ребята, вы правы. Вот он и обжог руку.

Клепа. Кто только этот огонь выдумал, зачем он нужен?

Педагог. Присаживайся к нам, Клепа, и послушай рассказ об огне. Тогда ты поймешь, что огонь необходим всему живому на Земле, хотя и очень коварен.

(Садятся на стульчики)

Педагог. У многих народов есть сказки и легенды, в которых рассказывается о том, как в древности боги создавали мир из четырех составляющих частей или, как их называют, четырех стихий: вода, земля, воздух и огонь.

Земля была нужна для чего? (чтобы на ней могли жить люди, животные, растения), вода для чего? (поселились рыбы, и еще вода давала соки всему живому на земле). Нужно было освещать и согревать этот новый мир — появился огонь. А воздух отделил землю от неба, где жили боги.

Давным-давно, когда на Земле появились первые люди, они не знали огня. Днем людей согревало солнце, а по ночам они дрожали от холода. Боги скрывали от людей тайну огня. Но нашелся среди богов один, пожалевший людей его Прометей. Однажды он похитил божественный огонь и принес его людям. Рассердился за это на него самый главный бог Зевс и решил наказать его. Он приказал приковать Прометея в горах.

Долгие годы страдал Прометей в горах, прикованный к ним цепями. По приказу Зевса его терзал огромный орел, а цепи не позволяли узнику отогнать злую птицу. Лишь через много лет его освободил из плена богатырь, его звали Геракл. Он убил орла и разорвал цепи. А люди в благодарность за то добро, что принес Прометей, сложили о нем эту легенду.

Педагог. Огонь дает тепло и свет всему живому на нашей планете. Для нас наглядным примером служит солнце, что дает нам солнце? Какое солнце зимой?

(светит, но не греет. Рассматривается иллюстрация: холодное зимнее солнце — мороз — снег — земля покрыта снегом — голые деревья...)

А летом какое солнце?

(использование иллюстрации: жаркое солнце — зеленые деревья и кусты, цветы...)

Эксперимент: с помощью модели вращения Земли вокруг Солнца педагог предлагает рассмотреть как обогревает солнце землю

Педагог. Огонь — это свет и тепло. На него можно смотреть бесконечно. Наверное, это осталось в нас от далеких предков, для которых огонь был загадочным живым существом. Они его «приручили» и «поселили» в своем жилище.

Сначала людям приходилось сохранять огонь, дожидаться, когда молния зажжет дерево или случится лесной пожар. Затем кто-то из древних людей заметил, что если долго тереть друг о друга два куска дерева, они нагреваются, потом начинают дымиться, и, наконец, вспыхивает пламя. Значит, огонь можно добыть своими руками? Стали люди разные приспособления делать, чтобы легче и быстрее огонь добывать. Сначала придумали деревянную палочку на обрубке дерева руками крутить — получилось!

Давайте и мы попробуем покрутить (крутим палочки). Посмотрите, как старался (Имя ребенка) но даже дым не пошел очень - тяжелый труд и долгий. Потом догадались из камней огонь извлекать: стукнут камнем о камень — выскочит искра. Упадет на сухой мох, вот и костер готов.

«Пламя костра»

Огонь только родился, но
он еще слабый и неуверенный
А теперь огонь набирает
силу, растет,

его языки колышутся из
стороны в сторону, начиная
свой огненный танец.

Языки пламени то под-
нимаются выше, то опус-
каются ниже, то начина-
ют стелиться по земле.
стелющийся по земле огонь.

Педагог. Молодцы!

Педагог. На огне люди варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода, приносил свет и радость.

Педагог. Человек не только «приручил» огонь, но и заставил на себя «работать».

Использование иллюстраций: (пекли хлеб, с его помощью строили дома, ковали из металла разные изделия, из песка с помощью огня люди научились делать прозрачное стекло, из камней добывать металлы: медь, олово, железо; человек изобрел хитроумную машину — подружив воду с огнем, стал получать пар. Так появились паровозы, пароходы...)

Педагог. Хорошим работником оказался огонь. Сейчас он трудится на заводах, теплоходах, выводит в космос спутники Земли.

Огонь трудился для людей раньше, трудится и теперь. Я предлагаю поиграть в игру: «Прошное – настоящее»

(костер — плита; свечка — лампочка; самовар — чайник; утюг на углях — электрический утюг; спички — зажигалка; паровоз — электричка; костер — обогреватель...)

Педагог. 150 лет назад люди изобрели спички: удобные, легкие зажигательные палочки. Так и носят теперь люди в кармане прирученный огонь. Со спичками нужно обращаться очень аккуратно и осторожно. Вот одной из таких палочек я и зажгу сейчас нашу свечу.

Мы сидим с вами, горит свеча, нам тепло и уютно (предлагает детям некоторое время посмотреть на пламя горящей свечи, понаблюдать танец огня). Нам хорошо и покойно. Давайте с вами превратимся в свечу

«Свеча»

Педагог предлагает детям
превратиться в свечу.
обращает их внимание на то,
что тело будет играть роль

Дети садятся на корточки, опускают голову
колени, руки опущены вдоль туловища.
Дети медленно поднимаются, руки двигаются
из стороны в сторону, поднимаются над
головой.

С поднятыми над головой руками дети накло-
няют корпус вправо- влево, затем кружатся,

Сопровождая движения тела движением рук,
дети то нагибаются, то вытягиваются вверх,
приподнимаясь на носочки, то садятся на кор-
точки, вытягивая руки вперед, изображая

Садимся на стульчики и слушаем дальше.

Стоя прямо, дети поднимают руки
Он вверх, соединяют ладони, образуя
конус, а затем ладони разъеди-
няются и плавно движутся из

свечи и потому останется
неподвижным, а руки будут
играть роль зажженного огня.

стороны в сторону,

Педагог предлагает накрыть вторую свечу банкой и она потухает. Почему? Дети делают вывод, что без доступа воздуха огонь потухает

Педагог. Ребята, посмотрите на руку Клепы и запомните, что огонь всегда таит в себе и опасность. Выйдя из-под контроля, он становится не другом, а врагом, страшным чудовищем, уничтожающим порой целые города, и тогда человеку приходится выходить с ним на бой.

Не зря люди говорят: «Из искры возгорится пламя!». Посмотрите, я даже не притронусь второй свечой до огня зажженной свечки, а только подержу ее фитилек над огнем, однако он уже перескочит на эту, не зажженную пока свечу. (Показ.) Всегда помните, какие беды может принести маленькая искорка огня! Чтобы не случилось ничего плохого давайте задует свечи.

Педагог. Ребята, скажите огонь — это хорошо? (ответы детей) А что хорошего дает людям? (Ответы детей)

Педагог. Ребята, когда огонь плохой? (Ответы детей)

Педагог. Клепа, ты все запомнил, а сейчас скорее иди и расскажи про огонь своим друзьям.

Конспект игровой деятельности №29 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Солнце, Земля и другие планеты»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Презентация о солнечной системе, бросовый материал для моделирования солнечной системы.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Солнце- күн, Земля-жер, планета, солнечная система- Күн жүйесі

Ход игровой деятельности:

Педагог: Ребята, к нам пришло письмо, давайте прочитаем его. Команда космонавтов попала в беду, и просит о помощи. Они рассказали, что при перелёте с одной планеты на другую, у них сломался корабль, и была вынужденная посадка на планете Земля. Если мы поможем отремонтировать корабль, космонавты обещали взять нас с собой и рассказать всё о Солнечной системе. Ну, что, ребята, поможем?

(Ответы детей) Да, поможем.

Педагог: Отлично! Сейчас мы с вами попробуем отремонтировать корабль, чтобы отправиться в космическое путешествие.

(Дети за столом складывают ракету из геометрических фигур).

Педагог: Замечательно, всё готово и космонавты приглашают нас на космический корабль.

Занимаем места, пристёгиваемся, 3,2,1,0 – в путь. (Слайд № 3)

Педагог: Вот молодцы, ребята. Ой, а что это? Посмотрите в иллюминатор. Все планеты перепутались, сошли со своих орбит и сбились в кучу, разве такое бывает? *Командир корабля сообщает, пока мы летели, они получили сигнал SOS. Космические пираты пытались захватить все планеты Солнечной системы. Срочно нужна ваша помощь: необходимо расставить планеты по местам, чтобы восстановить порядок в Солнечной системе. Если вы не боитесь трудностей, то поспешите на помощь.*

Педагог: Ребята, что будем делать? Поможем?

Дети: «Да! Поможем!»

Педагог: Чтобы планеты встали на свои места, нужно о каждой планете, немного рассказать. Для начала, отгадайте загадки.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Жёлтая тарелка на небе висит

Жёлтая тарелка всем тепло дарит (Солнце)

Педагог: Послушайте следующую загадку.

На тёмном небе рассыпан горошек

Как карамельки из сахарных крошек

И только тогда, когда утро настанет

Вся карамель та внезапно растает (Звёзды)

Педагог: Ребята, посмотрите на дневное и ночное небо. Есть ли у них разница? В чём? *(Днём на небе хорошо видно солнце, а ночью – звёзды)* (Слайд № 5)

Как вы думаете, что такое Солнечная система? *(Ответы детей)* (Слайд № 6)

Педагог: Молодцы, как много вы рассказали. Вот так же много – много лет назад учёные – астрономы задумались над этим же вопросом и стали искать ответ на свой вопрос. А помог им в этом специальный прибор.

Кто из вас знает, как он называется? *(Телескоп)*. При помощи телескопа астрономы изучали небо, и нашли ответ на свой вопрос. Оказывается, что солнце – это звезда, такая же, какие мы наблюдаем на ночном небе. (Слайд № 8)

Педагог: Звезда Солнце – это огромный раскалённый шар. Этот шар излучает тепло и свет, которые так необходимы всему живому – людям, животным, растениям. . (Слайд № 9)

Педагог: У звезды Солнце есть своя семья, только это не сыночки и дочки, а планеты. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный луч отражается от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся, как яркие звездочки. Все они разные по величине и все они намного меньше Солнца. Сколько всего планет в Солнечной системе?

Дети: Девять.

Педагог: Почему она называется Солнечной? *(Потому что все планеты вращаются вокруг солнца.)* Педагог: Почему планеты не наталкиваются друг на друга? *(У каждой планеты своя дорожка.)* Каждая планета имеет свой путь, по которому кружит вокруг Солнца и никуда с него не уходит. Путь, по которому движется планета, называется орбитой.

Педагог: Ребята, мы все знаем, что планеты вращаются вокруг солнца. Какая планета самая первая от Солнца? *(Меркурий.)*. Меркурий – находится ближе всех к Солнцу, поэтому температура воздуха там выше, чем огонь в печи. Смогут ли на этих планетах кто-то жить? Почему? *(Ответы детей)* . (Слайд № 11)

Педагог: Какая планета вторая от Солнца? *(Венера.)*. Скажите главное отличие от других планет. *(Ответ: Венера самая яркая планета)*. Вторая от Солнца планета – Венера. На эту планету учёные отправляли космические лаборатории, и оказалось, что на этой планете и днём, и ночью бушуют грозы. А атмосфера *(воздух)* состоит из ядовитых газов. Как вы думаете жить на этой планете можно? *(Нет, не могут)* . (Слайд № 13)

Педагог: Какая третья планета? *(Земля)*. Это наша планета Земля, о которой мы с вами уже много знаем. Она находится на третьей орбите от Солнца. Чем отличается наша планета от других? *(Ответы детей)* . (Слайд № 15)

- Да, это единственная планета, где есть жизнь. Назовите состав *(на Земле есть не только камни, но и воздух, кислород, которым можно дышать; есть вода и поэтому у нас растут деревья, цветы, а также есть различные животные)*.

Педагог: Ещё одна интересная планета – Марс, её иногда называют Красной планетой, потому что она состоит из красного камня. На эту планету учёные отправляли космические корабли, которые обнаружили, что воды на ней нет, а атмосфера состоит из углекислого газа. Что вы думаете о жизни на этой планете? Все эти планеты похожи на нашу Землю по размеру и по составу. Все они состоят из камня. И поэтому их называют планетами земной группы. (Слайд № 17)

Педагог: Теперь познакомимся с самыми большими планетами, можно сказать – гигантами. Это Юпитер и Сатурн. На этих планетах нет твёрдых поверхностей, они состоят из газов, которые образуют вещество похожее на желе. Если бы вам предложили жить на этих планетах, что бы вы ответили? *(Ответы детей)* . (Слайд № 19-21)

Педагог: Планеты Уран седьмая планета и Нептун также находятся от Солнца далеко, поэтому солнечные лучи до них добраться не могут, и температура на этих планетах очень холодная – 220 градуса мороза. . (Слайд № 24)

Можно ли выжить при такой температуре? (Ответы детей)

Педагог: Плутон – находится дальше всех от Солнца, солнечные лучи до него не доходят, поэтому там всегда холодно, и он покрыт льдом. Сможет ли на этой планете кто-то жить?

Почему? (Ответы детей) . (Слайд № 25)

Что мы можем сказать о Солнечной системе?

Дети: Солнечная система это наш дом, в которой расположены планеты в определенной последовательности. Об этом говорится в следующей игре.

Педагог: «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз ... Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон. (Слайд 26)

Проводится физ. минутка “Солнечная система”.

1 ребенок – Солнце, 9 детей – планеты. В центре стоит ребенок – Солнце. Остальные планеты занимают свои места (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Во время игры дети бегают по орбите (своей дорожке) музыка затихает они останавливаются. Играют 2–3 раза. (Слайд 27)

Педагог: Ребята, случилось чудо! Все планеты снова на своих местах. Но нам пора возвращаться домой.

Рефлексия: Далее воспитатель закрепляет с детьми название планет, их количество.

Обсуждают, что они видели, что они делали, кому помогали.

Конспект игровой деятельности №30 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Земля- живая планета»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Глобус; схемы правил: «Правила поведения в природе»; просмотр фильма для детей «Вид земли из космоса»; запись «Журчание воды», «Космическая музыка»; материал для опыта фильтрации воды; банка с грязной водой.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Солнце- күн, Земля-жер, планета, солнечная система- Күн жүйесі

Ход игровой деятельности:

Педагог: Ребята, давайте с вами поздороваемся со всеми на нашей планете.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя.

Демонстрирует детям глобус. Что это?

Педагог: Правильно, глобус- это модель нашей планеты Земля.(показ)

– Почему планету Земля называют «живой»?

– Кто живет на Земле?

– Что растет на Земле?

– Чего больше на земном шаре – воды или суши?

– Что необходимо для жизни на Земле?

– Почему всходит и заходит Солнце?

– Где на земном шаре живем мы с вами?

Педагог - Наша планета – это огромный шар. Он вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца – самой близкой к нам звезды. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Наша Земля уникальна – на ней есть жизнь, растения, животные, человек. Это потому, что на нашей планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам (*воспитатель показывает глобус*).

- Дети, наша планета Земля – такая разная и красивая, потому что она живая: на ней живут растения, животные, люди!

Педагог: Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?

Дети: Вода!

Педагог: Это означает, что на земле много воды, рек, морей и океанов, поэтому Землю называют голубой планетой. (стакан с водой)

- Какая вода по цвету? На вкус(пресная). Имеет запах?

- Кому в природе нужна вода?

Дети: Человеку, деревьям, животным....

Педагог: - На земле нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода продельывает большой путь, прежде чем попасть к нам. Для того чтобы вода стала безопасной, ее специально очищают. Иногда нам кажется, что вода сама течет из крана и по этому ее можно не экономить, пусть льется. Но это не так. Мы с вами знаем, что вода в кран поступает из реки, представьте, что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде, будут засорять наши реки?

Дети: Реки высохнут, обмелеют, засорятся, будет катастрофа...

Педагог: Давайте представим на время, что мы с вами космонавты. И перенесемся немного в будущее, лет на 20 и посмотрим что станет с реками?

Физкультминутка- эстафета «Марсиане на Земле»

(Дети встают в 2 команды. Перед ними расставляются кегли. Сначала ведущий один должен «змейкой» обежать конусы, вернуться к своей команде, затем за него прицепляется второй член команды и теперь они бегут вдвоём, затем втроём и т.д. Главное не уронить конусы и не порвать хвост)

Педагог - Ребята, подумайте и скажите почему Земля не улетает в космос?

(*Солнце притягивает Землю к себе и не даёт улететь*).

Сейчас я покажу вам как одно время года сменяется другим.

Опыт с лампой и глобусом.

- Почему на Земле есть места, где всегда холодно?

Всегда холодно на двух полюсах Земли. Северный полюс-это самая северная точка нашей планеты. Южный полюс- её самая южная точка. На полюса лучи солнца всегда падают не прямо, а косо. Поэтому там вечные льды, снег и очень холодно. Кто мне покажет Северный полюс? А теперь Южный полюс-Антарктиду?

- Почему на Земле есть места, где всегда жарко?

Всегда жарко на экваторе Земли. На экватор Земли лучи Солнца падают всегда прямо, поэтому там царит вечное лето. Покажите экватор на глобусе.

- Почему день сменяется ночью?

Это происходит потому, что Земля вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг себя. Когда она поворачивается к Солнцу одной стороной, то на этой стороне становится светло, наступает

день. Потом Земля поворачивается, эта сторона уже не освещается Солнцем, на ней становится темно, наступает ночь.

- Дети, наша планета Земля – самая красивая из всех планет которые мы знаем. Только на Земле есть жизнь и все то многообразие природы, которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери, и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на нашей планете- Земля! На которой человек – хозяин, который должен быть заботливым и добрым! Земля – это дом для всех людей, его надо любить и не разрушать, содержать в чистоте!

Рефлексия

- Чего больше на нашей планете суши или воды?

- Что мы узнали про воду?

-Почему человек должен бережно относиться к природе?

Конспект игровой деятельности №31

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Путешествие на луну»

Максаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Глобус; схемы правил: «Правила поведения в природе»; просмотр фильма для детей «Вид земли из космоса»; запись «Журчание воды», «Космическая музыка»; материал для опыта фильтрации воды; банка с грязной водой.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Солнце- күн, Земля-жер, планета, солнечная система- Күн жүйесі, луна-ай

Ход игровой деятельности:

Воспитатель читает стихотворение:

Юрий Гагарин

В космической ракете

С название «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Автор: В. Степанов

Слайды №2 №3: Юрий Гагарин, космический корабль «Восток»

- Почему имя Юрия Гагарина чаще звучит в месяце апреле?

(потому что 12 апреля – день космонавтики)

- Почему именно 12 апреля принято считать днем космонавтики?

(дети рассказывают все, что им известно о первом полете человека в космос)

Слайд №4 «Картинка с космосом»

- Все верно, благодаря этому полету, людям была открыта дорога в космос. То есть, появилась возможность узнать более точную и интересную информацию о планетах, звездах, солнечной системе, спутниках и т.п., о том, что связано с космосом.

- Сегодня утром в наш детский сад пришло письмо. Давайте его прочитаем:

«Здравствуйте дети, вы хотели бы отправиться в космическое путешествие? Но для того, что бы отправиться в полет, вам необходимо что-то знать о космических объектах. В каждом окошке скрыта отгадка, если вы правильно отгадаете загадку, окошко откроется, и вы сможете дойти до последнего окошка и узнать, на какой космический объект вы отправитесь»

- У многих из вас есть энциклопедии про космос, мы много говорили о космосе на занятиях, пели песни о нем, рисовали. Вы многое уже знаете.

Я думаю, что эти знания помогут вам разгадать загадки на космическую тему.

Слайды №5, №6, №7

Загадки:

Все планеты вокруг Солнца бегут,

И у каждой планеты свой путь.

У далекой крохотной планеты,

Нет статуса "Большой" планеты.

И обидевшись она,

В телескопы не видна

То худеет, то полнеет,

Светит с неба, но не греет,

И на Землю лишь одной

Вечно смотрит стороной.

- Луна – это что? (*спутник Земли*)

- Луна – это естественный или искусственный спутник Земли? (*версии детей*)

Воспитатель поясняет: искусственные спутники делает и запускает человек, а естественные — созданы природой.

- Вот мы и узнали на кокой космический объект отправимся – на Луну.

Под музыку дети совершают движения, имитирующие полет в невесомости, затем садятся на стульчики

Слайд №8 (*Земля и Луна*)

- Как вы понимаете значение слова спутник? (*версии детей*)

Воспитатель поясняет: спутник – это тот, кто совершает путь вместе с кем-нибудь.

- В нашем случае вместе совершают путь Луна и Земля.

- По какому пути они идут вместе? (*вокруг солнца*)

- Луна – это самое близкое к Земле небесное тело. Почему Луна не падает на нашу планету? (*версии детей*)

- Предлагаю провести простой эксперимент.

Описание опыта.

Привяжите к мячику (*для большого тенниса*) веревку и начните его раскручивать. Мячик на веревке будет прямо-таки вырываться из вашей руки, но веревка его не пустит. А теперь остановите вращение. Мяч тут же упадет.

- Когда мяч упал? (*когда перестали его раскручивать*)

- Правильно, т.е., когда стал неподвижен, Земля его притянула, так как она имеет силу притяжения.

Вывод делает воспитатель: И Луна моментально упала бы на Землю, если бы была неподвижной. Но Луна не стоит на месте, она вращается вокруг Земли.

Слайд №9 (*крупный план поверхности Луны*)

Обратить внимание на воронки, впадины, горы, неровные поверхность.

- Поверхность Луны очень неровная, испещрена бесчисленными кратерами.

- Кратеры – это большие углубления на поверхности Луны, которые образовались в результате падения метеоритов. Луна, как все небесные тела имеет силу притяжения, но не имеет воздушную оболочку, которая защищает от метеоритов, потому что метеориты в ней сгорают.

- Предлагаю провести простой эксперимент.

Описание опыт “Сделай кратер”.

Наполнить лоток песком. Дать детям возможность с высоты роста бросить в него крупный камень. Осторожно извлечь камень, чтобы увидеть получившийся кратер.

Физкультминутка «*Роботы и Звезды*»

Слайд №10 «*Движение Луны на небе*»

- Еще в древности люди заметили, как луна все время меняет свою форму. То она круглая, как тарелка, то похожа на краюху хлеба, то виден лишь тоненький серп, который люди называли месяцем. Люди не могли этого объяснить и сочиняли сказки, загадки, мифы

Слайд №11 «Фазы Луны»

- Если вы понаблюдаете за Луной в течение хотя бы нескольких дней, то обнаружите, что она не всегда видна нам как круг. Полный диск Луны сначала начинает уменьшаться, пока не перестанет быть виден совсем. Потом Луна начинает расти, пока не станет снова полным диском.

- Как вы считаете, Луна светится? (*версии детей*)

- Луна сама по себе не светится, она отражает падающий на нее солнечный свет. А еще мы знаем, что луна вращается вокруг земли.

- Предлагаю провести простое наблюдение.

Описание опыты «Движение луны вокруг Земли»

Воспитатель ставит на стол настольную лампу, которая заменит солнце, макет Земли –глобус, мяч на подставке, который заменит луну.

Начинаем медленно вращать Луну (*мячик*) вокруг Земли (*глобус*), останавливаясь там, где четко выражены фазы Луны: полнолуние, половина, месяц убывающий и восходящий.

- Что вы заметили? (*луна освещается по-разному*)

- От чего это зависит? (*от того, где находится Луна*)

Чтение словацкой сказки «Почему у месяца нет платья?»

Что такое месяц? Почему портной не смог сшить платье для луны? Правильно потому что у луны несколько фаз: растущая, убывающая и полная.

Рефлексия:

- О каком спутнике нашей планеты мы сегодня побывали? (*Луна – естественный спутник*)

- Почему Луна не падает на Землю? (*потому что всегда вращается вокруг нее*)

- Почему на поверхности Луны есть большие впадины? (*потому что падают метеориты*)

- Почему Луна на небе всегда разная? (*потому что на нее с разных сторон светит солнце*)

- Как отличить растущую Луну — от убывающей?

- Нам пора возвращаться на нашу планету.

Конспект игровой деятельности №32

по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»

Максаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.

Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.

Любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: разновидности комнатных растений (фикус, фиалка, бегония, традесканция, герань, плющ, колеус, хлорофитум, сансевиера, бальзамин и др.), схема описания комнатного растения, вывеска «Цветочный магазин», схемы—модели за комнатными растениями, атрибуты для пересадки цветов: горшки, земля, отростки с корнями, лейки с водой

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Солнце- күн, земля-жер, вода-су,комнатные растения- жабық өсімдіктер

Ход игровой деятельности:

Воспитатель читает стихотворение:

Сад зеленый на окошке

Средь зимы у нас растет.

Посмотрите—это крошки,

Вон гигант большой растет.

Как нежны у них цветы.

Стебли—чудной красоты.

-О чем стихотворение? *(о комнатных растениях)*

-Какие растения называются комнатными? *(растения которые растут у человека в своем доме)*

-Что есть у каждого комнатного растения? *(корень, стебель, листья)*

-Чем отличаются растения друг от друга? *(у одних стебель один, а у других их много; цветут—не цветут, по размерам и толщине листьев; по запаху)*

-Какие стебли бывают у комнатных растений? *(прямостоячие, вьющиеся, свисающие)*

-Назовите и покажите растения с прямостоячим стеблем *(герань, фикус и т.д.)*, со свисающим *(традесканция и т.д.)*, с вьющимися *(плющ и т.д.)*.

-У каких растений не видно стебля? *(у фиалки, бегонии и т.д.)*

-Какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли? *(вода, свет, тепло, питательная почва)*

-У комнатных растений разная потребность в воде: одним нужно ее много, другим – поменьше, третьим – совсем мало. Это потому, что все растения родом из разных мест: одни у себя на Родине растут в сырых, заболоченных местах, там всегда влажная почва и воздух. Такие растения привыкли, что воды всегда в достатке, ее не запасать впрок. У них чаще всего тонкие, мягкие листья, и их очень много. Назовите эти растения, как вы думаете?

Дети с помощью воспитателя определяют эти растения, называют.

-Есть другие растения, которые у себя на родине живут в сухих, солнечных, иногда очень жарких местах на бедных песчаных или даже каменистых почвах. В этих местах дожди идут редко, поэтому влаги в почве почти совсем нет. Растения привыкли терпеть засуху и приспособились «запасать» воду—накапливать ее в стеблях, листьях—и потом понемногу расходовать. Такие растения имеют толстые стебли, мясистые сочные листья, покрытые тонкой кожицей. Тонких листьев, которые испаряют много влаги, у них нет. Есть даже такие растения, которые совсем не имеют листьев: вместо них колючки. Найдите и назовите такие растения.

-А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Цветочный магазин».

Вам надо будет описать по схеме комнатное растение, которое вы хотите купить:

- Из каких частей состоит растение? *(у комнатного растения есть корень, стебель, листья, цветы)*
- Как выглядит стебель? *(прямостоячие, вьющиеся, свисающие)*
- Какие размерами и формой листья?
- Цветущее растение или нет?
- Какого требует ухода?

Сначала воспитатель описывает растение которое хочет купить, не называя его, а продавец должен определить название растения, которое хочет приобрести покупатель. Продавцами и покупателями по очереди становятся дети.

Физкультминутка «Цветок»

Вырос красивый цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и сиянье

Дружно дают под землей корешки.

-Ребята, а зачем человек у себя дома выращивает комнатные растения, как вы думаете?

- Чтобы было красиво и уютно;
- Чтобы воздух был чище, растения выделяют кислород, которым мы дышим;
- Растения поддерживают влажность воздуха в помещении;
- Растения лечат людей;
- Растения отпугивают вредных насекомых (например, моль);
- Чтобы наблюдать и ухаживать за ними.

-А что нужно, чтобы растения хорошо росли?

Дети рассказывают по моделям, как нужно ухаживать за комнатными растениями, воспитатель дополняет ответы детей:

1. Растения нужно держать в теплых помещениях, т.к. большинство из них прибыли к нам из далеких стран, где не бывает холодной зимы.
1. Поливать растения надо водой комнатной температуры, иначе растения могут заболеть и погибнуть.

-Осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше—у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме. Зимой все растения требуют меньшего полива. Весной и особенно летом растения чаще и обильнее поливают.

-Правильно, комнатные растения надо поливать отстоявшейся водой—улетучивается из воды хлор (по возможности налить воду из под крана и показать частички хлора), и водой комнатной температуры—от холодной воды загнивают корни растений, но необходимо следить, чтобы почва в горшочках была влажной. Кактусы поливают летом через 2-3 дня, а зимой 1-2 раза в две недели. Поливать их надо из лейки, сбоку.

А как правильно ухаживать за комнатным растением и чтобы ему у вас дома хорошо жилось, можно узнать из энциклопедий «Комнатные растения» (*воспитатель показывает книгу*), в ней рассказывается о все комнатных растения которые существуют в мире.

1. Надо рыхлить почву, чтобы к корням поступал воздух.
2. После долгой зимы вносить удобрения.
3. Оберегать растения от вредителей.

Предлагаю детям отростки растений пересадить в новые горшки.

Рефлексия: О ком мы сегодня говорили?

С какими особенностями цветов познакомились? Какие условия нужны для жизни цветам?

Конспект игровой деятельности №33 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Почему земля кормит»

Максаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: почва в пакетике, изображение почвы в разрезе, вода в сосуде , ложки , почва, стаканчики, семена овса, вода

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент:, земля-жер, вода-су, растения-өсімдіктер

Ход игровой деятельности:

Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Свежей зеленью одеты

Парки, улицы, поля...

В море солнечного света

Погружается... земля

О чём же мы сегодня говорить? (О земле, о почве)

- Послушайте сказку о волшебной кладовой и скажите, почему землю называют кормилицей?

« Расскажу вам сказку о волшебной кладовой. Положишь в неё горстку зерна – получишь взамен сто горстей. Спрячешь картофелину – вытащишь много. Она у нас под ногами. И зовётся она – земля. Да, только тогда она добра и щедра, когда люди к ней добры, и, когда они умело землю обрабатывают: пашут, удобряют, поливают. И правильно. Как это так: всё у земли брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовая. Так и с волшебной кладовой. Издавна кормит людей земля-матушка.

Но не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди ещё не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасала: ягоды, грибы, сочные стебельки. Потом люди смекнули, что можно специально приносить с собой из полей зёрна и сажать возле жилья. Выросли первые колоски хлеба. Сперва ячменя, потом пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи».

-Так почему же землю называют кормилицей? (Земля кормит людей, на ней растут растения, которые человек употребляет в пищу.)

-А кого ещё кормит наша земля? (Насекомых птиц, зверей)

- Чем радуется нас земля? (Зелёной травой, душистыми цветами, вкусной ягодой)

-Ребята, знаете ли вы, как по-другому называется земля? Где растут растения? (Почва)А что такое почва?

– Верхний слой земли, который питает и кормит растения, называется почвой. Почва везде разная. В одном месте в ней много песка. Такую почву называют песчаной. В другом месте больше глины.

-Как называется такая почва? (Глинистая.)

-Давайте рассмотрим таблицу “Почва в разрезе”.

-Сколько слоёв почвы вы видите на таблице ? (Четыре)

- Какого цвета верхний слой земли? (Тёмного.)

- Это плодородный слой земли. А какого второй слой? (Жёлтого)

- Как вы думаете, что это? (Песок)

А что на таблице изображено голубым цветом? (Вода) Верно, это изображение подземных вод.

- Потом идет слой глины. Каким цветом изображена глина?(Оранжевым, рыжим)

- А что ещё вы видите на таблице? (Там ещё изображены те, кто в земле живут: червяки, кроты, жуки.)

-А сейчас мы отправимся в путешествие в подземное царство.

Физкультминутка.

Вырос красивый цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и сиянье

Дружно дают под землей корешки.

А теперь будем червячками.

Под землей червяк ползет,

Делает он узкий ход,

Чтоб в подземном царстве

Лучше всем жилось,

Чтоб в подземном царстве

Лучше всем рослось.

(Слова стихотворения сопровождаются движениями.)

- Жители подземного царства прислали нам очень ценный подарок – мешочек с сюрпризом. Как вы думаете, что в этом мешочке? (Почва,земля). Я дам каждому из вас немножко этой земли.

Мы поближе познакомимся с землей – матушкой.

Воспитатель дает каждому ребенку по два комочка земли, раскладывая ее на белые листы.

Опыт №1. Что спрятано в комочке?

-Один комочек пусть лежит не тронутым. Другой комочек осторожно потрогайте.

- Какая земля в комочке? (Сухая, чёрная)

- Давайте посмотрим на комочек через увеличительное стекло. Скажите, что вы увидели? (В комочке есть трещинки.)

- Осторожно раскрошите комочек земли. Посмотрите через лупу, что спряталось в вашем комочке? (Корешки, камешки, палочки)

Опыт № 2. В земле есть воздух.

- Как вы думаете, воздух в земле есть или нет?

- Проверим ваши ответы экспериментально. Возьмите в руки комочек земли, так чтобы он не рассыпался, и осторожно опустите его в баночку с водой. Что вы увидели? (Из комочка выделяются маленькие пузырьки. Это воздух поднимается из воды.)

-Так есть в почве воздух? (Есть, он внутри почвы).

-Да, воздух был внутри комочка, между песчинками. Вода вытеснила его. Воздух всплыл, так как он легче воды и смешался с окружающим нас воздухом.

Опыт № 3. Есть ли в почве вода?

- Только что мы убедились, что в почве есть воздух. А вода в почве есть или нет?
 - Предлагаю и эти ваши ответы проверить с помощью опыта.
 - В чистую сухую ложку я положила кусочек почвы. Я зажгу свечку, и буду держать ложку с почвой на огне. Что происходит с почвой? (Она согревается.)
 - Теперь накрою ложку чистым сухим стеклышком.
 - (Через некоторое время показываю стеклышко детям.)
 - Что произошло со стеклышком? (На стекле появились капельки воды)
 - Сделайте вывод – есть вода в почве или нет? (В почве есть вода.)
 - Вот какие чудеса таит в себе почва.
 - А для чего нам нужна почва? Что растёт на ней?
 - А вы хотите посадить наш огород в группе? (Перед детьми торфяные горшочки, семена редиса, василька, салата, перца, цветной капусты, базилика, моркови, лейка с водой, палочки для посадки)
 - А что нужно растениям, чтобы они росли?
 - Скажите, а в какую землю нужно сажать семена? (Во влажную) Почему?
 - Верно, нам необходимо поливать землю, если она сухая, когда будем сажать растения. Во влажную землю сажать легче.
 - (Деятельность педагога с детьми по посадке растений)
 - Ребята, а хотите ещё один эксперимент? Как вы думаете, если мы накроем семена плёнкой они быстрее взойдут или нет?
 - Хорошо, это мы и проверим.
- Рефлексия
- Что узнали о почве?
 - Какие свойства почвы знаете?
 - Почему её называют кормилицей?
 - Как образуется почва?
 - Что понравилось?

Конспект игровой деятельности №34 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Загадки природы»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Картинки «Лес после пожара», картина «Вытоптаный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки.

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: земля-жер, вода-су, растения-өсімдіктер, лес орман, луг- шалғын, Природа – табиғат

Ход игровой деятельности:

Педагог: Давайте встанем в круг, поднимите правую руку ладонью к небу, а левую руку опустите вниз ладонью к земле. А теперь соедините свои ладони с ладонями соседей.

Посмотрите, какой у нас получился замкнутый круг. Мы зарядили друг друга энергией земли и неба. Посмотрите в середину круга, что вы видите? (в середине лежат карточки с изображением леса, гор, животных, реки, птиц).

- Как можно все это назвать, одним словом?
- Природа – табиғат.
- Зачем, как вы думаете, людям нужна природа? (ответы)
- А если исчезнут горы, что будет? (ответы)
- Если исчезнет лес? (ответы)

- Что будет, если исчезнут животные и птицы?

- Что будет, если исчезнет на Земле вся вода?

Воспитатель закрывает по очереди все картинки, пока не останется посередине одно темное пятно.

- Вот видите, ребята ничего не останется на Земле, т.к. в природе все взаимосвязано.

- Ребята, давайте представим, что мы попали в сказку, где природа ожила и хочет поговорить с нами.

Голос природы(запись):

- Здравствуйте, дети. Как хорошо, что вы пришли . Помогите сберечь природу».

- Ребята, поможем природе?

- Посмотрите на эту карту. Как вы думаете, что это за значки?

- Правильно, эти значки обозначают, что кто-то где-то терпит бедствие.

-Давайте определим по окраске на карте, в каких природных зонах случилась беда.

Определяют: голубым цветом на карте обозначены водоемы, зеленым – зоны лесов, светло - зеленым – равнины, луга.

- Я предлагаю вам поехать в спасательную экспедицию.

- Как вы думаете, что это такое: (ответы).

- Правильно, спасательная экспедиция заключается в том, что мы едем кого-то выручать из беды.

Первая остановка в лесу.

Подходят к картине «Лес после пожара»

Вопросы детям:

- Как вы думаете, что здесь произошло?(звучит трагическая музыка).

Плач леса(запись)

- От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву ничто не держит, ее уносит ветер и вода, образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут. Помогите, СОС!!!

-Погибли растения – негде жить и нечем питаться животным, птицам, насекомым. Погибшие растения не выделяют кислород, воздух становится неживым – это вредит здоровью людей.

- А как же можно это исправить?

- Можно посадить новые растения, посеять семена трав.

Воспитатель. Как вы думаете, что появилось сначала?(устно проговариваешь цепочку).

Предлагаю поиграть в игру «Кто вернется в лес?», и вырастить самим лес Ваше задание: из предложенных картинок выложить цепочку, как появляется лес, что сначала, а что потом.

Приступайте к заданию.

Дети выкладывают цепочку:

выросла трава – появились насекомые, мелкие животные.

Выросли кусты – появились насекомоядные птицы.

Выросли деревья – вернулись животные и птицы, живущие на них, появились хищники.

(выстраивают цепочки, используя картинки).

Трава – Насекомые – Деревья – Птицы - Животные

- Для рождения нового леса нужно очень много времени, мы положим этому начало, восстановили лес. Теперь будут расти трава, деревья, запели птицы, появились животные.

- А как вести себя в лесу, мы оставим напоминающие знаки: «Береги лес от пожара», Не разжигай костров у деревьев», «Уходя из леса, потуши костер».

Воспитатель на карте на месте пожара, вывешивает картинку с изображением возродившегося леса.

- Здесь мы оказали помощь, садитесь все в наш транспорт, едем к следующему бедствию.

Плач реки (запись)

- От загрязненной воды нечем дышать рыбам и водорослям все живое, живущее в воде погибает. Помогите, СОС!!!

Загрязненная река:

Оборудование: пластмассовый ящик, установлен под углом, отверстие для слива в нижней части. Под отверстием – емкость для сбора воды. На поверхность ванночки насыпаны опилки, пластмассовые крышки, пенопласт. Лейка с водой, пластилин, спички без головок, фильтры (поролон), воронка.

- Ребята, посмотрите на эту речку(льет воду в ванночку). Смотрите сколько грязи в воде! (показывает, сколько грязи стекает в емкость внизу).

- Как вы думаете, кто сможет выжить в такой воде?

- Раньше в этой речке водилась разная рыба, но теперь она куда-то исчезла. Что случилось? (ответы)

- Правильно, из-за загрязнения погибли рыбы и водоросли в реке.

- А почему не видно никого на берегу?

- Почему нет водоплавающих птиц, лягушек, насекомых?

Дети выстраивают цепочки исчезновения животных и растений с помощью картинок:

Исчезли водоросли – нечем стало питаться рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы.

-А как человек может пострадать от этого?

Ответы:

- Нельзя использовать эту воду для приготовления пищи, для купания и отдыха.

- А как можно поправить положение?

- Нужно по берегу реки посадить защитные лесопосадки.

- Построить очистные сооружения.

- Не бросать в реку и по ее берегам мусор.

- Не мыть машины в реке.

Опыт: Заполняют микроаквариум

- Посмотрите это наша река с чистой водой, что в ней не хватает.

- Правильно, на дно реки положу камни, будет в реку светить солнце, от этого вода станет теплой и светлой, заселю в воду рыб. А чего еще не хватает в реке?

- Правильно водорослей, растений.

- Давайте, теперь вы изготовите кувшинки и опустите в нашу чистую реку.

- Что такое кувшинка?

- Из чего ее можно сделать?

- Хорошо, давайте сделаем из бумаги приемом оригами. Оригами - это владение техникой складывания фигурок из бумаги. Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага.

Дети приемом оригами конструируют кувшинки.

- Давайте на реке оставим напоминающие знаки «Не бросай мусор в воду», «Не бросай в воду стекло», «Не мой машины в реке», «Не рви водные растения».

- Молодцы, ребята, помогли реке. Теперь в реке вода стала чистой и в ней появились рыбы и все водные обитатели, выросли водоросли. По берегам реки снова стало чисто.

Перемещаются к следующему месту бедствия:

- Ребята, желтый цвет на карте – это луг.

- А как вы думаете, чем можно полюбоваться на лугу?

Проводит игру «Я знаю три...»

-Перечислите луговые цветы: клевер, ромашка, пырей, тимофеевка, мышиный горошек, щавель;

- Назовите насекомых, которые обитают на лугу: шмели, пчелы, кузнечики, бабочки, муравьи...

- Правильно, луг – это красивое место, где мы с вами можем отдохнуть, полежать в душистой травке, понаблюдать за красивыми насекомыми. Собрать лекарственные травы.

Подходят к лугу(макет ровная площадка с остатками травы, по бокам – футбольные ворота).

Плач луга (запись):

- От того, что не стало на лугу травы, все насекомые и мелкие животные погибли, на месте цветущего луга осталась пустыня. Помогите, СОС!!!

- Ребята, посмотрите, я ничего не понимаю – на карте это место обозначено как луг, а здесь какое-то футбольное поле!

- Что же это такое? Что случилось?

Ответы детей: Наверное, ребята решили устроить на лугу футбольное поле, вытоптали всю траву, и луг пропал.

- Теперь ясно, почему отсюда поступил сигнал бедствия.

- Что же будем делать?

- Нужно посадить на лугу новые растения.

- Как мы это будем делать, перечислите все действия.

Практическая часть:

В приготовленных ящиках (с плотно утрамбованной землей) дети сажают семена (клевер, газонная трава, овес).

- Сначала мы взрыхлим землю, сделаем в ней бороздки, польем, а затем посеем семена.

- Ребята, а что растениям нужно для роста?

- Земля, вода, солнечный свет и тепло, воздух (выкладывают модели).

– Молодцы. Ребята.

- Наш луг обязательно станет таким, на нем снова зазеленеют трава и цветы, появятся насекомые, и мы с вами никогда не сделаем такой ошибки какую сделали незнакомые нам ребята.

- Мы с вами сегодня многим помогли. Это очень хорошо.

Рефлексия:

Давайте вспомним, где мы побывали и кому оказывали помощь.

- Вот мы и в детском саду, а теперь подумайте и скажите, если бы вы были Президентом страны, что бы вы сделали для природы?

- Посадили бы много деревьев, чтобы воздух был чище, не убивали бы животных. Дружили с ними.

Конспект игровой деятельности №35 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Тақырыбы / Тема: «Строим экологический город»

Мақсаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: Кукла – инопланетянин, панно предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки».

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: земля-жер, вода-су, растения-өсімдіктер, лес орман, луг- шалғын, Природа – табиғат, экологический город- экологиялық қала

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычный гость. Он хочет с вами поговорить, но очень стесняется. Давайте послушаем, что он нам скажет.

Инопланетянин: Здравствуйте. Я – инопланетянин, прилетел к вам с далекой-далекой планеты. Я давно наблюдаю за вашей жизнью и многое про вас знаю. У меня есть мечта - мне хотелось бы построить в вашей стране чудесный город, который будет самым красивым, самым чистым, самым веселым! Вам нравится моя идея? Но я понял, что без вас, землян, мне не справиться. Мне нужны грамотные помощники, которые хорошо знают законы природы и помогут мне все сделать правильно. Вы согласны помочь мне в этом (ответы детей).

В первую очередь, надо выбрать место для нашего города. Пока я летал над вашей страной, я сделал несколько фотографий. Давайте их посмотрим вместе и решим, где начнем строительство.

(Показывает детям фотографии, предлагая то или иное место, а дети объясняют, почему оно не подходит для города: 1) около вулкана – вокруг сильно загрязнен воздух, плохая почва, во время

извержения вулкан опасен для всего живого, нет растений. 2) море-нет почвы, а в воде мы жить не сможем, т.к. там нет кислорода, нет условий для жизни людей; 3) в тундре – мало растительности, воды, плохой климат)

Дети по очереди отвергают варианты инопланетянина. Он расстроен и обижен на детей-все им плохо: то жарко, то холодно, то много воды, то мало воды. Что же им нужно?

Воспитатель предлагает детям самим вспомнить и рассказать гостю, какие условия необходимы людям для жизни.

Дети перечисляют и объясняют условия (воздух, тепло, свет, вода, почва- по картинкам-моделям).

Инопланетянин достает еще одну фотографию, на которой солнце, голубое небо, река, поле, растения и спрашивает - подходит ли это место? Дети рассматривают и делают вывод, что это место идеально подходит для строительства города-здесь есть все условия для жизни.

Инопланетянин: Я рад тому, что мы наконец-то нашли подходящее место для нашего города. Сейчас мы с вами будем и строителями, и садовниками, и художниками. Давайте отдохнем и вы мне покажете, что делают люди разных профессий.

Физминутка. (Дети придумывают и показывают движения, характерные для той или иной профессии).

Итак, место для нашего города выбрано. Давайте сначала здесь посадим растения. Какие растения вам бы хотелось иметь в нашем городе (деревья, цветы, трава и т.п.)

Вопросы детям:

-зачем это растение нам?

-какая от него польза?

-какие нужны условия для его роста?

(Отвечая, дети помещают свои растения на панно.)

Инопланетянин: Как красиво у нас получилось! Теперь я хочу поселить сюда разных животных. Мне очень нравятся большие животные: слоны, носороги. Вы согласны со мной?

(воспитатель предлагает подумать-смогут ли здесь жить эти звери? Дети предлагают свои варианты заселения животных: домашние, дикие, насекомые, птицы. Объясняют кто где будет жить и почему. "Заселяют" животными город-приклеивают картинки на панно).

Инопланетянин: А где будем жить мы?

Воспитатель: А дети уже придумали, какие дома можно здесь построить. Посмотри.

(Дети демонстрируют свои рисунки домов, объясняют из чего они построены и прикрепляют к панно. Ребята фантазируют, придумывают разные виды жилищ и объясняют приспособлен ли он жизни).

Инопланетянин: Здорово! Настоящий город получился- с улицами, домами. А названий у наших улиц нет. Придумайте им названия. (Дети придумывают названия. Воспитатель записывает на панно).

Инопланетянин Инопланетянин: У нас получился большой город. А как же мы будем добираться из одного конца в другой? Я не хочу, чтобы в моем городе ездили машины и автобусы с их выхлопными газами. Всю красоту погубят.

Воспитатель: Не волнуйся, наши ребята об этом подумали. Посмотри какие экологически чистые виды транспорта они изобрели. (Дети показывают и рассказывают о своем транспорте, помещают картинки на панно).

Инопланетянин: Ну вот и готово! Наш город построен. Давайте назовем его Экоград. В нем уже можно жить. Ребята, а какими должны быть мы – жители Экограда? Что нужно делать для того, чтобы наш город оставался всегда таким чистым, нарядным, красивым (Ответы детей с использованием "напоминающих знаков").

Воспитатель: Ребята, а ведь получается, что сегодня день рождения Экограда. Давайте подарим ему подарок-вот это дерево. (Вносит дерево без листьев).

Инопланетянин: Ну и подарок – голое дерево, без листьев, без цветов.

Воспитатель: А мы не будем дарить его таким. Сейчас ребята придумают нашему городу поздравления и пожелания, напишут или нарисуют их на листочках и цветах. Наше дерево

станет очень красивым и праздничным. (Дети на вырезанных заранее заготовках рисуют или пишут пожелания и прикрепляют их к дереву).

Инопланетянин: Спасибо, ребята. Мы с вами славно поработали. Но мне надо улетать домой, у меня там много дел. Присматривайте за нашим городом. Берегите природу, животных. Не загрязняйте почву и водоемы.

Воспитатель: До свидания, инопланетянин! Мы будем беречь не только Экоград, но и наш родной город.

Конспект игровой деятельности №36 по реализации вариативного компонента «Экознайка»

Такырыбы / Тема: Викторина «Знатоки природы»

Максаты / Цель: Формирование основы экологической культуры, воспитание у детей любви к живой и неживой природе.

Міндеттер/ задачи: Закрепить, обобщить, систематизировать и уточнить знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания

Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы.

Развивать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь.

Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее.

Продолжать совершенствовать речь как средство общения.

Способствовать формированию знаний о природе, развитию экологического мышления и творческого воображения..

Развивать память, речь детей, творческие способности..

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: презентация на электронном носителе, магнитная доска с магнитами, эмблемы команд, жетоны, медальки «юный эколог», волчок, листы с заданием, рисунки с графическим изображением правил поведения в лесу, карточки с вопросами для конкурса,

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: викторина, ледоход- мұз айдыны, листопад- жапырақтың түсуі, названия животных (аю, түлкі, қасқыр, қоян, тиін), овощей(пияз, сәбіз, қызанақ, қияр), фруктов алма, алмұрт, жүзім, өрік), перелетных и зимующих птиц. (Торғай, қарға, қырық, қарлығаш, аққу)

Ход игровой деятельности:

Команды входят в зал под музыку. Усаживаются на свои места, за столы с заранее подготовленными эмблемами.

Для проведения нашей экологической викторины «Знатоки природы» понадобится жюри, ведущий предлагает выбрать жюри из числа гостей.

ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Начинаем нашу экологическую викторину: «Знатоки природы»

Ведущий:

Есть мир чудесный — он вокруг

И стоит только захотеть

Как оживет природа вдруг

И всем захочется лететь, как птица

Шуметь берёзкой кудрявою в лесу

И я вас приглашаю окунуться

В природу, в дикий мир и красоту.

Воспитатель: Дети, давайте совершим небольшое увлекательное путешествие в неизведанную страну, которая называется природой.

Чтобы подумать, поразмышлять о таком важном вопросе, как охрана природы. Чтобы охранять природу, нужно хорошо ее знать. Этой теме мы и посвятим нашу игру.

В викторине у нас будут принимать участие две команды. Вначале мы считалкой выберем капитанов, а затем, при помощи нашей волшебной шкатулки, распределимся по командам. Капитаны, выбирайте, название для команды (на столе лежат эмблемы)

Команды готовы и мы отправляемся в удивительный мир природы.

Первая команда – «Умники», вторая команда – «Знатоки». Поприветствуем игроков.

Дорогие участники сегодня вы должны показать свои знания, навыки и умения, вас ждут сложные конкурсы и интересные вопросы, но вы же у нас умники и умницы, и мы верим, что вы справитесь, а болельщики вам помогут.

Давайте вспомним правила нашей игры:

Нельзя подсказывать командам во время игры и перебивать своих товарищей на вопросы могут отвечать только те, кто первым поднял флажок. За каждый правильный ответ отвечающий получает балл. Тот, кто к завершению викторины наберет наибольшее количество баллов, является победителем.

Если команда, отвечающая на вопрос, затрудняется или дает неверный ответ, то отвечает другая команда, то есть соперники.

Нужно быть очень внимательным и терпеливым.

Обратите внимание на стол стоящий перед вами, на нем подготовлен волчок, со стрелкой, стрелка укажет, какая команда должна будет отвечать первой.

Воспитатель: Вы веселые ребята, и не будете скучать.

На вопросы викторины будем с вами отвечать!

Вы отвечайте дружно и здесь сомнений нет.

Сегодня будет дружба владычицей побед.

И так начинаем!

Игра «Бывает — не бывает»

Ледоход летом (не бывает)

Листопад летом (не бывает)

Дождь летом (бывает)

Роса зимой (не бывает)

Заморозки весной (бывает)

Гроза летом (бывает)

Метель летом (не бывает)

Радуга летом (бывает)

Град летом (бывает)

Буря летом (не бывает)

Иней зимой (бывает)

Туман осенью (бывает)

Капель летом (не бывает)

Иней летом (не бывает)

Мороз летом (не бывает)

Лужи зимой (не бывает)

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас пойти в лес

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Здесь существуют свои правила поведения.

Конкурс «Правила поведения в лесу»

Игроки получают экологические знаки, которые обозначают правила поведения в лесу. Эти правила нужно объяснить, расшифровав знаки. (команды получают экологические знаки в виде рисунков).

«Подбери знак»

(Ведущий называет знак, а участники из всех знаков выбирают соответствующий знак и по очереди показывают).

- «Не разводить костёр»,
- «Не шуметь»,
- «Не ломать ветки»,
- «Не рвать растения»,
- «Не разорять птичьи гнёзда»,
- «Не трогать детёнышей животных».

«Блиц- опрос».

«Правила поведения в природе»

1. Бросать в лесу мусор можно или нельзя?
2. Вырубать деревья можно или нельзя?
3. Можно ломать ветки деревьев и кустарников или нет?
4. Хорошо или плохо разводить костёр в лесу?
5. Ловить диких животных и уносить их домой можно или нельзя?
6. Рвать и топтать полевые цветы, это хорошо или плохо?
7. Можно или нельзя ловить бабочек и других насекомых?
8. Заводы дымят, это хорошо или плохо?
9. Можно разрушать птичьи гнёзда или нет?
10. Громко слушать музыку в лесу, это хорошо или плохо?

«На лесной полянке».

Воспитатель: Сейчас мы вспомним правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать. Выходят по одному человеку от команды и по очереди говорят правила.

Ответ: Правила сбора грибов.

1. Не собирайте неизвестных, совершенно незнакомых и сомнительных грибов.
2. Собирайте только те грибы, в безвредности которых вы совершенно уверены.
3. Не покупайте грибы на рынках, не прошедшие предварительную ветеринарно-санитарную экспертизу.
4. Не пробуйте на вкус сырые грибы.
5. Не собирайте и не употребляйте в пищу старые и переросшие грибы.
6. Все собранные или купленные грибы перебирайте для выбраковки сомнительных и подозрительных экземпляров.
7. Если перебирая грибы, вы нашли ядовитые, выбросьте без сожаления и все остальные.
8. Следуйте технологии приготовления блюд из грибов. Не забывайте, что грибы нужно дважды кипятить по 10 минут, меняя воду.
9. Грибы запрещается включать в рацион питания пожилых людей, особенно больным заболеваниями ЖКТ, почек.
10. Ни в коем случае не позволяйте собирать и употреблять грибы детям.
11. При подозрении на отравление грибами немедленно обратитесь за медицинской помощью к специалисту. На сегодняшний день не существует надежных способов определения истинных грибов. Утверждение о том, что в отваре грибов, где есть ядовитые, чернеют изделия из серебра, приобретают бурый цвет луковица или зубок чеснока, что ядовитые грибы не едят насекомые и слизни, что все грибы в молодом возрасте можно употреблять без предостережения и т.п. ошибочны.

«Разрезные картинки»

Командам предлагается как можно быстрее собрать пейзаж и назвать время года, которое изображено на картинке.

«Угадай животное» Под музыку дети одной команды изображают движения какого-либо животного (медведь, заяц, змея), а другая команда отгадывает. Затем команды меняются.

«С какого дерева лист?»

«Что художник нарисовал неправильно?»

Воспитатель: Рассмотрите то, что нарисовал художник и найдите ошибки в его рисунке. Затем возьмите карандаши (картонные) и разложите на незакрашенные овощи и фрукты карандаши тех цветов, которыми нужно было раскрасить тот или иной фрукт.

Игра «Расчистим родник».

Воспитатель: Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» поодиночке. (На пути расставлены «кочки» - круги из картона). На другой стороне болота находится засыпанный листвой родник. Каждый участник команды, преодолев «болото», должен взять один листок, расчищая родник, и вернуться на место. Итак, начали!

Молодцы, вы спасли сегодня три родника с чистой водой!

Воспитатель: Вспомните, в какой сказке заблудилась девочка в лесу?

Ответы детей: (маша и медведь)

Как она нашла дорогу домой? Как кричала в лесу, чтобы ее услышали?

Ответы детей:

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы не заблудиться в лесу?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно. Нельзя далеко уходить от мамы и папы, нужно быть послушными.

Воспитатель: Ой! Слышите? Кто-то жужжит! Кто же это?

Ответы детей:

Воспитатель: Да. В лесу очень много разных насекомых.

Давайте с ними познакомимся. (рассматривают иллюстрации с насекомыми) Как вы думаете, насекомые могут быть опасны?

Как себя вести при встрече с ними?

Ответы.

Воспитатель: Да. Есть среди них и полезные насекомые. Послушайте стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужжжин!»

Воспитатель: Как нужно себя вести, чтобы нас не кусали насекомые.

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, а почему еще нельзя обижать насекомых, только ли потому что они кусаются?

Ответы детей:

«Если я приду в лесок...»

Воспитатель: Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо - говорите «да», если плохо – «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Молодцы, вы всё правильно ответили.

Конкурс «Правила друзей природы».

Воспитатель: Вспомните правила друзей природы?

Называют правила по очереди.

Ответ: Десять правил друзей леса.

1. Сохраните леса такими, чтобы они могли радовать нас, наших детей и внуков наших внуков.
2. Сохраняйте "зеленое" равновесие – новые посадки должны полностью восполнять срубленные и погибшие деревья.
3. Приходите в лес с любовью к природе.
4. Леса несут успокоение нашему перегруженному мозгу, они успокаивают душу. Слушайте таинственную музыку леса.
5. Относитесь к старым, полу высохшим деревьям как к выполнившим свой долг солдатам – пусть их участь еще раз напомнит вам о необходимости беречь лес.
6. Уважайте жизнь в лесу, даже ту, что невидима, включая микроорганизмы.
7. Если вы видите новое, неизвестное растение или животное, то старайтесь узнать его название.
8. Если вы собираете дикие плоды и грибы, не уничтожайте то, на чем они росли: деревья, кустарники, грибницы.
9. Относитесь к животным в лесу как старший брат, без жестокости, не мешайте им.
10. Кроме ягод и грибов уносите из леса только приятные воспоминания и восхищение его красотой.

Подведение итогов, объявление общего счета. Награждение.

— Дорогие ребята! Мне очень приятно было, что вы приняли участие в нашей экологической викторине надеюсь, что вы еще больше будете любить природу, проявлять интерес, оберегать ее.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Ведь ее лесной народ

Учит крепкой дружбе.

Используемая литература

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
5. Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань-1994
6. Интернет-ресурсы